

ආක්‍රාමී ජළවන
චිකම කහෝලික ලමා ප්‍රවත තත
ත්‍රි. ව. 2014 ඔක්තෝබර 13 කදුලා
06 වෙනිම - 48 කළම
කම්තා ප්‍රාග - මේටු 16

LP - QD / 36/ News/ 2014



මුළු රු 10/-



දායා සේවාව ඉඩිරයට රැගෙන ගිය නියමුවා
ගරු ගෛඩිරක් මිසානම් තුමා





ප්‍රජාපදය

ආරම්භය - 2008 ඔක්තෝබර 06 කළුව

කොළඹ කතොලික මූල්‍යනාලය, කොළඹ 08. / දුරකථන අංකය - 2695984 / 4899611

ගැක්ස් : 2692586 - රු-මේල් lamapradeepaya@yahoo.com

වෙබ් අඩවිය - www.colombocatholicpress.com

ලේකයේ ග්‍රෑශ්‍රී ගුරුවරයා ක්‍රිස්තු වහනසේයි.



ආදුරණීය දුවේ ප්‍රතේ...

අප පිටත් වන සමාජයේ සුවහසක් වෘත්තීයින් අතරින් ඉතා උසස් හා අනිමානවන් ලෙස සලකනු ලබන්නේ ගුරු වෘත්තීයයි. එමෙකම ගුද්ධිවා කතොලික සහාවේ ඉගෙන්වීම් අනුව මෙම වෘත්තීය රැකියාවක් හැරියට ගෙන් ගැහෙන්නේ නැහැ. කතොලිකයින් වියෙන් ආදුර දුවේ ප්‍රතේ, අපි විශ්වාස කරන්නේ ගුරු වෘත්තීය නැතිනම් සේවාව දෙවියන් වහන්සේ විසින් දෙනු බෙහෙ කැඳවීමක් හැරියටමයි. මේ උතුම කැඳවීම් පිටත් වහන්සේ විශ්වාස පිළිබඳව නිරන්තරයෙන්ම කතොලික සහාවේ ගුරුවරුන්හරි මතක් කිරීමක්ද කරනු බෙහෙ. දාන් දෙවියන් වහන්සේ විසින් දෙනු බෙහෙ කැඳවීමක් පිළිබඳව කරා කැඳවීමට ඒ බෙහෙ කැඳවීමට පිළිතුරා දීමෙදී ඒ පිළිබඳව විශ්වාසයෙන් සම් ගුරුවරයෙක්ම විකිවිත යුතු වන්නේද දෙවියන් වහන්සේයි. ඒ අනුව කතොලික ගුරුවරයා තම කැඳවීම දෙවියන් වහන්සේගෙ න්ම බෙහෙ අතර එය ඉටු කිරීම පිළිබඳව පිළිතුරා දිය යුත්තේද දෙවියන් වහන්සේයි.

ආදුර දුවේ ප්‍රතේ, ගුරුවරයාට පැවරෙන කාර්යය ක්‍රිස්තුන් වහන්සේ විසින්ම පවරා ඇති බව ඉ. මුද්‍රණ තුවාලේ සුවිශ්ච යෝ 18/16-17 වගන්ති වලින්ම පවත්වා වෙනවා. "පුද්‍රාවන් මා වෙත එන්නට ඉඩ හරින්න. මුවන් නොවළක්වන්න. මත්ද දෙවියන් වහන්සේගේ රාජ්‍ය මෙබඳවන්ගේ" යනුවෙන් පවත් වදුරුම්, දුරාවන්ගේ පිටතයහම ගැන්වීමෙන් ව්‍යාහානාදයහපත් සාම්කාම්, නැතුවත් සමාජයක් බිහිකිරීම් කාර්යයක් අපට පවරා තිබෙනවා. දැන් බලන්න අපි පිටත් වන සමාජය තුළ එම උතුම කාර්ය ඉටු කරන්නේ කුවුද කියලා. ක්‍රිස්තුන් වහන්සේ විසින් පැවරා එම කාර්ය ඇඩ මුලිකවම ඉටු කරනු බෙහෙන්න ගුරුවරයා විසින්මයි.

ආදුර දුවේ ප්‍රතේ, මබට උගෙන්වන, මබට යහමං ගන්වන ගුරුවරුන් පිළිබඳවන්, කතොලික අධ්‍යාපනය පිළිබඳවන් ඔබට දැක්ම කොඩාමද කියලා දාන් ඔබ ගැහුණින් තින්නනට ඕනා. අමේ කතොලික අධ්‍යාපනය හා එහි පසුබම සම්පූර්ණයෙන්ම ගොඩ නැගී ඇත්තේ ඉහත සඳහන් කළ කොන්න මානයන් ඔස්සෙයි. මනස

පමණක් දියුණු කර බුද්ධිමතුන් බිහිකරන අධ්‍යාපනයකට වඩා මිනිස් පිටතයේ සම් අංශයක්ම දියුණු කර මිනිසා පරිපූර්තාන්වයට පත්කරන අධ්‍යාපනයක් කතොලික අධ්‍යාපන සම්පූර්ණ විසින් දැන් සියවස් ගෙනාවක සිට ගොඩ නාගා තිබෙනවා. ඒ සම්පූර්ණ යහපත් මිනිසුන් බිහිකර යහපත් ලෙවක් ගොඩ නාගා තිබෙන බව අපේ විශ්වාසයයි. ඒ වගේම කතොලික ගුරුවරයා විසින් එද මෙද තුර බිහිකරන ලද යහපත් පුද්ගල විරෝධය පැවත්ම ඇත්තෙන්ම ලෙවක් ගොඩ නාගා තිබෙනවා. විශ්චයෙන්ම කතොලික ගුරුවරයාට බියක් නොමැතිව දෙවියන් වහන්සේ ඉදිරියෙනි තමන් ගොඩ නැගු යහපත් මිනිසුන් සංඛ්‍යාව පිළිබඳව ගෙන් දිය නැකි ගක්නියක් රැදී පවතිනවා.

ආදුර දුවේ ප්‍රතේ, ගුරුවරයාගේ කාර්යය හාරයේ ඇති විශ්චාලුව පිළිබඳව අවබෝධ කරගැනීමට අපට ඉ. පාවුල්‍යමා ඉතාමත්ම අනියෝගාන්මක ඉගෙන්වීමක් ගෙන හැර දක්වා තිබෙනවා. එනුමා දේව වාක්‍ය දේශානා කිරීම පිළිබඳව පවත්තෙන් දේව වාක්‍යය දෙපාන්ත් කිරීම සංඛ්‍යාවක් බවයි. එය අසැනු බෙන්නාට මෙන්ම ප්‍රකාශ කරන්නාටද විශාල අනියෝගයක් බව ඉ. පාවුල් තුම පවත්තා. මේ අනියෝගය ගුරු සේවාව හා සම්බන්ධ කරන විට අදහස් වන්නේ ගුරුවරයා විසින් හිෂ්පයාට උගෙන්වන දෙය ක්ෂේකිවම ගුරුවරයාටද අනියෝග කරන බවයි. ගුරුවරයා හිෂ්පයාට පරමාද්‍යම පුද්ගලයෙනු වන අතර ඔහු හෝ ඇය තුළ ඇති පරමාද්‍යම් ගුරුවරයාට හිෂ්පයාට සේවාව හැරියට නැගෙන්වම නැගෙන්වම පිළිබඳවන් නැගෙන්වම පිළිබඳව පිළිතුරා දිය යුත්තේද දෙවියන් වහන්සේයි.

ආදුර දුවේ ප්‍රතේ, කතොලික ඉගෙන්වීම අනුව යම්න් අපි අධ්‍යාපනය නිර්වචනයකට ලක් කළ හොත් අධ්‍යාපනය සමග ආධ්‍යාපනයක් ගොඩ නොහැරෙන තැන එලුතුයි අධ්‍යාපනයක් ගොඩ නොහැරෙනවෙන බවද වටහා ගෙන්නාට පිළිබඳව විසින් හිෂ්පයාට උගෙන්වන දෙය ක්ෂේකිවම ගුරුවරයාටද අනියෝග කරන බවයි. ගුරුවරයා හිෂ්පයාට පරමාද්‍යම පුද්ගලයෙනු වන අතර ඔහු හෝ ඇය තුළ නිවුත යුතුයි. ගුරුවරයා තුළින් විනිදෙන අධ්‍යාපන්ම සුවඳ දුරෑවන් නිරන්තරයෙන්ම පුගුණ කර ගන්නා හෙයින් ගුරුවරයා පිරිපූන් අධ්‍යාපනයක්නි හෙබි පුද්ගලයෙනු විම අන්තර්ගතයි. කතොලික ගුරු දිනය පැවත්වීමෙන් හා එය සංකේතවන් කිරීමෙන් කතොලික සහාව අපේක්ෂා කරන්නේද අධ්‍යාපනය සමග ආධ්‍යාපනයක් ගොඩ නොහැරෙන තැන එලුතුයි අධ්‍යාපනයක් ගොඩ නොහැරෙනවෙන බවයි. මේ අනියෝගය ගුරු සේවාව හා සම්බන්ධ කරන විට අදහස් වන්නේ ගුරුවරයා විසින් හිෂ්පයාට උගෙන්වන දෙය ක්ෂේකිවම ගුරුවරයාටද අනියෝග කරන බවයි. ගුරුවරයා හිෂ්පයාට පරමාද්‍යම පුද්ගලයෙනු වන අතර ඔහු හෝ ඇය තුළ නිවුත යුතුයි. ගුරුවරයා තුළින් විනිදෙන අධ්‍යාපන්ම සුවඳ දුරෑවන් නිරන්තරයෙන්ම පුගුණ කර ගන්නා හෙයින් ගුරුවරයා පිරිපූන් අධ්‍යාපනයක්නි හෙබි පුද්ගලයෙනු විම අන්තර්ගතයි. කතොලික ගුරු දිනය පැවත්වීමෙන් හා එය සංකේතවන් කිරීමෙන් කතොලික සහාව අපේක්ෂා කරන්නේද අධ්‍යාපනය සමග ආධ්‍යාපනයක් ගොඩ නොහැරෙන තැන එලුතුයි අධ්‍යාපනයක් ගොඩ නොහැරෙනවෙන බවයි. මේ අනියෝගය ගුරු සේවාව හා සම්බන්ධ කරන විට අදහස් වන්නේ ගුරුවරයා විසින් හිෂ්පයාට උගෙන්වන දෙය ක්ෂේකිවම ගුරුවරයාටද අනියෝග කරන බවයි. ගුරුවරයා හිෂ්පයාට පරමාද්‍යම පුද්ගලයෙනු වන අතර ඔහු හෝ ඇය තුළ නිවුත යුතුයි. ගුරුවරයා තුළින් විනිදෙන අධ්‍යාපන්ම සුවඳ දුරෑවන් නිරන්තරයෙන්ම පුගුණ කර ගන්නා හෙයින් ගුරුවරයා පිරිපූන් අධ්‍යාපනයක්නි හෙබි පුද්ගලයෙනු විම අන්තර්ගතයි.

ඉතින්, ආදුර දුවේ ප්‍රතේ, ක්‍රිස්තුන් වහන්සේ ප්‍රතේ අපගේ අග ගුරුවරයා වන අතරම ඒ අනුව යම්න් සේවාව පුද් කරන අපගේ ගුරුවර ගුරුවරයාන් ගැන වඩාත් දායාන්වීතව කළුපනා කරමින් ඒ අවසිද්ධි ගරුන්වය පුද්මින්, ආදුරය දෙවා මැම් සිවත් වන්නාට හොඳ ගුරුවරයාගේ සිවත් ආදුර්ය අනුගමනය කරන්නට ගැන්නියක් ඇති කර ගිනිමින් මේ ගුරු දිනය තුළ ඔබට ඔබේ ගුරුවරයාන් හා සමග එකට එකාන්මේක වන්නට ආරාධිතාවක්ද කරනාවා. ඉතින් අපින් දායාන්වීතව ගුරු දිනය තුළ ඔබට ඔබේ ගුරුවරයාන් හා සමග එකට එකාන්මේක වන්නට ආරාධිතාවක්ද කරනාවා.

බඩ කාමට රේඛ තිබිවයි !

සංස්කාරක
ගැළ ගාන්ත සාගර හෙවිට්ඡාරව්වි පියතුමා

නැහුදු කෙනෙකුගෙන මේ ඔවුනා ප්‍රංච් ඔබටයි.

තර්කරිතකාමී වෙමු

නලවිල සිද්ධියේදී තාන්ත්‍රය ගැන නොදුන්නා කනේලිකයකු නොමැති තරම් හෝ බොහෝ දෙනෙක් අනිවාර්යයෙන්ම සන්නාහම් පල්ලියෙ මංගල්ලෙට ගිහින් ඇති

වාඩි ගහගෙන දුවස් 2,3 ක් නොමේ සතිගණන් ඉන්න අයන් ඉන්නවානේ. මේ කියන්නේ එහි ඇති අනුහස්බවවන් වෙනත් ආගමික කාරණාවක් ගැනවන් නොමේ. මම දැකුපු වෙනත් කාරණාවක් ගැන බැංකිමතුන් දුස දහස් ගණනින් අදි එන සන්නාහම් පල්ලිය අවට සැතපුම් ගණනාවක් විනිදෙන්න මිනිසුන් වාඩි ගහගෙන ඉන්නවානේ.

ලුණු පොල්කරිටේ ඉදාලා බල්ලේ පූසොන් අරගෙන අධින් තාවකාලිකව ගෙවල් දොරවල් අටවගන්න එක එක්තරා විදියකින් බොහෝම විනෝද කටයුත්තක් සමගර අයන් එකන් සුවාමිලාට හොර පොලිස් සේල්ලම් කරන්න වෙලා තියෙන්න. තාල නැති ගිත නාදයන් එක්ක ඇතෙන බොල්කි හඩ එන දිනාවල් නොය නොය එක වෙනම කරාවක් පෞද්ගලිකව මම ආසනාහා ඔය ගොඩික් සෙනග රැස්වෙන මංගලාය අවස්ථාවලට යන්න මොකද එහෙම ගියහම මට ගිත එකගෙකරගෙන ඔරසමක්වත් කියන්න බැහැ. හතරවටෝම ඇස් දුවනවා.

මෙතකදී මේ කම්ජේත් නිසාම මංගල්ලෙන් පස්සේ දුවසක අපි තලවිල ගිය එදත් තරමක් සෙනග, අපරාදු කියන්න බැහැ මංගලායක් තිබුණා කියන්න අපමතු සලකතු හාමෙනාහම ඉතුරුවෙලා තිබුණා. ගස්මුල් ප්‍රගෙ හලාපු බත්වල පිළිතු ඉදුල් ගැඳ තුළං අනට ව්‍යුත්විට නහය ලගටම ආවා. ඒවාට වහාටටුනු රැස්සො අපමතුයි. ලොකු ප්‍රනායක් රැස්වෙදුදී ඒවා නම් වෙළකන්න අමාරුයි කියමුකා. මැගේ අම්මේ ජොපින් බැඟ කන්දරාව ඇතු ඉති මුල් වල එහිගෙන කුටුම්බි වැටවල් වහගෙන සිල් සිල් මල් ලෙලදෙනවා.

අන් සන්නාහා මෙනියේ එන් අපිට කොවිචර පිහිට වෙනවාද..... අඩුගානේ එ ආදර්යට නිලව වෙන්නවන් සිල් සිල් මල් විට ආපහු එදුදී ගුලිකරන් එනවානම් මොනතරම් පරිසර ගිතකාමී ත්‍රියාවක්ද?

තිබුණා ඇතු තිමාලු

අක්කා කෙනෙකුගෙන ත්‍රංච් ඔබට ඔවුනාක!

අද මිනිසුන්ගේ සිතුම් පැනුම්

මේ ලෝකයේ පිටත් වන සැම පුද්ගලයෙකුවම ආගමක් තියෙනවා. ඇතැමුන් මේවා අදහනවා විශ්වාස කරනවා. ඇතැමුන් තමන්ගේ මතය අනුව කටයුතු කරනවා. ලෝකය විශ්ව ගම්මානයක් බවට පත්වන මෙවන් වකවානුවක ආගම කෙරෙහි දක්වන සැලකිල්ල, විශ්වාසය කුම කුමයෙන් අඩුවන බව අපට පෙනී යන දුරශ්‍යයක්. කාලය කෙමෙන් කෙමෙන් ගෙවනවාත් සමගම අපගේ විශ්වාසය, බලාපොරුත්ත් ඒ සමගම වැළමෙන බව මට සියෙනවා. අපගේ ආගම අන් ආගම් වලට වඩා සුවිශේෂ වන්නේ අපගේ නායකයාතුන් වූ රේසුස් හිස්තුන් වහන්සේ නායකයා සේවකයා විය යුතු බව පෙන්වා දුමින් සැම විටම ආදර්ගමන් ක්‍රියා කළ නිසයි. ගසෙන් ගෙඩි එන්නා සේ සැම තැනින්ම විවිධ ආකාරයේ නායකයාන් බිජි වන අඩ සමාජයට රේසුස් හිස්තුන් වහන්සේ සැබෑස නායකයෙක් බව ඔබ මා සැවාම පිළිගන්නා කරයාකි.

එයේ නම් මිනිසා ආගම අතහැර අන් ආගම් පසුපස නොයෙක් නොයෙක් දෙව්වරු පසුපස හඟා යන්නේ කෙසේද? මෙයේ වුමට සැබිවින්ම හේතුවක් තිබිය යුතුයි. මිනිසා සොයන්නේ තාවකාලික සැපැතකි. තාප්තිමත් නොවූ ආකාවල් එහෙම මිල මුදල්, වස්තු ආදියට මිනිසා දක්වන්නේ ඉතාම දැඩි ආකාවකි. තුමන ආකාරයෙන් හෝ මුදල් උපයා ගැනීමට මිනිසා පෙළුණීන්නේ මේ නිසාය. තම සහෝදරයා, අසල්වැසියා තම පවුල ගැන නොසිනා ආන්මාර්පිකාමීන්වය අනුව කටයුතු කිරීමට මිනිසා පෙළුණීන්ද ඒ නිසයි. ව්‍යුත්මානය වන විට ලෝකයේ මිනිමැරැම්, වඩා දූෂණා, සොරකම්, වැනි දැදැ ලා වැඩින්නේ ද මිනිසා මිනිසා ගැන නොසිනා නිසයි. සන්නාධින්ම තමා මෙන්ම අනෙකාද ලේ, ඇට, මස් නහරින් සැදුම්ලත් පිවියක් බව මේ බොහෝ දෙනෙකට අමතක වී ඇති බව පෙනේ.

ලේ කෙසේ වෙතන් කාලයේ ඇව්‍යමෙන් තාක්ෂණයේ වෙනස් වෙමන් සමග මිනිසුන් වශයෙන් අපට කළ හැකි දැ බොහෝ වුවන් එවා සියලුම ඉටු කිරීමට ව්‍යුත්මානයේ නොහැකි තන්ත්වයක් උදා වී ඇති. කාලය සීමිත වෙමත් පුද්ගලයන්ගේ කාර්ය බහුලත්වයන් සමග මෙම තන්ත්වය ව්‍යුත්මානයේ උදා වී ඇති. එයේ නම් මෙම තන්ත්වය මිනිසා වෙළකා ගන්නේ කෙසේද? යන පැනයට පිළිනුරු සේවීමේදී අනුගමනය කරනා ක්‍රියා බවන සතියේදී අපි විමසා බලමු.

ඉද්දිරියට

ගැනිසා ඇතු මධුභාෂිනි

ඡ්‍රී. ජපමාල මානා සිද්ධියේදානය
තොඩුවාව මිසා (තොඩුවාව මිසා)

ඡපමාලයේ මාතාව

“මගේ ආදර දුරුවෙනි, මා පැහැව පැමිණෙන්න, මම ඔබ සමග සිටිමි. මම ඔබ සැමගේ අම්මා වෙමි. කිසිදු දෙයකට ඔබ බිජ විය යුතු නැත. මම ඔබට ආරක්ෂා කරමි. උපකාර කරමින් මග පෙන්වමි. මම භාග්‍යවත් කන්න මරය තුමිය හෙවත් සාමයේ රැඹින වෙමි. මගේ දුරුවෙනි, මා පැමිණෙන්නේ මාගේ ප්‍රතිතුළුවන්, ඔබට උපකාර කිරීමට මා මෙහි එච්ච තිසාය. මාගේ දුරුවෙනි ඔබට සාමය වේවා! සාමය තීරන්තරයෙන් පවතිවා. දුරුවෙනි, සාමය මිනිසුන් අතරත්, මිනිසා සහ දෙවියන් වහන්සේ අතරත් රැඳී තිබිය යුතුය. ආදර දුරුවෙනි, මෙම ගෛශකයි මුහුණ ප්‍රතිතුළු තමන් විසින් විනාශය කරා යන මහා අනා ගෙයකට ඇද යම්න් පවති”.

ඉහත දැක්වෙන්නේ අප සැමගේ ආදර මව දේව මාතාවෙන් 1981 ජූනි 25 වන දින මෙපගෙරයේදී මුළු ගෛශකයාට දුන් පත්‍රිවිඩයයි. මෙම පත්‍රිවිඩය එදාමෙන් අදවත් හෙවත් ගැලපෙන පත්‍රිවිඩයයි. වසරක් පාසා ඔක්තෝබර් මාසය දේව මාතාවන්ට විශේෂ ගෞරව ආදරයකට පත්කරනුයේ තීරන්තරයෙන්ම එතුමියගේ ආදර කරනාබර පිටර බ්‍රාන්ඩන්තරින් එතුමියට ස්තූති ප්‍රසංග ගායනා කිරීමටත්ය. දෙවියන් වහන්සේගේ අන්තර විධ වර්ප්‍රසාදයන්ගෙන් සහ ධර්මගුණ සම්පූර්ණත්වය බ්‍රාන්ඩන් සඳහා ගැලැවීම අන්තරගෙන සිටින දේව මාතාව, ස්වර්ගයෙහි වැඩවසන පියාණන් වහන්සේට උත්සාහීම ප්‍රශනකා ගයමින් තම ප්‍රතිතුළුවන් ඉදිරියේ අප සැමගේ පාපයන් නිසා මැදිහත්කාරය වශයෙන් ද දුරුවෙනි තම මවගෙන් යැදින යැයුම් බ්‍රාන්ඩ හැකි එකම විශ්වාසයේ අවිය වන ඇද්ධිවු ජපමාලයේ යැයුම් සම්භාරය මෙම ඔක්තෝබර් මාසය පුරාවට විශේෂාකාරයෙන් කිතුවු ජනතාවක් වශයෙන් ඔව්ප්‍ර කරන අතර, පවුල් ජපමාලය මෙහි ඔව්ප්‍ර කිරීම ද මෙහි විශේෂන්වයයි. මෙම ජපමාලයේ යැයුම් තුළ තම ප්‍රතිතුළුවන්ගේ ශ්‍රී ලං මුස්ලි අතින් බැවිනි. ජපමාලයේ බලය ගක්තිය විශ්වාසයෙන් යුතුව ඔව්ප්‍ර කිරීම තුළ අන්දුකිය වශයෙන් යුතුව ඔව්ප්‍ර කිරීම තුළ අන්දුකිය හැකිය. ජපමාලය උව්වාරණය කිරීම ඇද්ධිවු ස්ථානය මෙහෙනි කිරීමකි.

සොමිනස් අනිරහස්

- දේව මවන්ට මංගලම් කිම
- එළිස්ඨ තුමිය බැහැ දැක්ම
- දේව බිජ්‍යාලුණ් උත්ප්‍රත්තිය
- දේව බිජ්‍යාලුණ් දේව මාලිගයේ පුද කිරීම
- දේව කුමරා දේව මාලිගයේ නැතිව් සිට සම්භ වීම



දොම්ජිනස් අනිරහස්

- ඒස්සුස් වහන්සේ මල් උයනේ දුන් විදිම
- ඒස්සුස් වහන්සේ ගල් කතුවේ කස පහර විදිම
- ඒස්සුස් වහන්සේගේ තීස මත කටු ඔවුන්නක් පළදුවනු ලැබීම
- ඒස්සුස් වහන්සේ කරුයිය උසුලාගෙන යැම
- ඒස්සුස් වහන්සේ කුරුයියෙහි උකුන් වීම

මෝක්ෂ අනිරහස්

- ඒස්සුස් වහන්සේ උත්පාන වීම
- ස්වාමින් වහන්සේ ස්වර්ගාරෝහනා වීම
- ගුද්ධාත්මකාණාන් වැඩිම කිරීම
- දේව මවන් ස්වර්ගාරෝහනා වීම
- දේව මවන් ස්වර්ග රාජයයෙහි ඔවුනු පැපදුවීම

ආලෝකයේ අනිරහස්

- ඒස්සුස් ස්වාමින් වහන්සේගේ දොඩිස්ම ස්නාපනය
- කානා තුවර විවාහ මංගලෝත්සවය
- කඳ මුදුනේ දේව රාජ ප්‍රකාශ කිරීම
- ඒස්සුස් ස්වාමින් වහන්සේ අන්තර්සජ විශාලුවීම
- ඒස්සුස් සම්ඛානාන් දිවිජ සත්ප්‍රසාද වහන්සේ ස්ථාපිත කිරීම

මෙසේ ජපමාලයේ උව්වාරණය මගින් ගුද්ධිවු බයිබලයු හාවනාත්මක මෙහෙනි කිරීමක් ප්‍රමත්තාක් තොට තම ප්‍රතිතුළුවන් මුළු දේවය ගැලවා ගැනීම සඳහා වූ දුන් විදිමේ පණිවිඩය පුර්තා වශයෙන්ම මෙහෙනි කිරීමකි.

මෙසේ දේවයන් වහන්සේ පොලොවේ වෙසෙන සමස්ත දේව ජනතාව කෙරෙති ඇති අසීමිත ආදරය සහ කරනාබර පියෙක් නිසා පාපයේ බැම්වලුන් ජනතාව මුදුගනු බඳන්නට තම ඒකජාත ප්‍රතිතුළුවන් මෙලෙවට දානය කරනුයේ ද එවැනිම කරනාබර සෙනෙහෙවන්ත මාතාවක් සමඟිනි. ගුද්ධිවු සභාවට ප්‍රමත්තාක් තොට මුළු සමස්ත ජනතාවට සෙනෙහෙබර මවක් වූ දේව මාතාව කිතුවු සභාව ඉදිරියට ගෙනයන්නටත් පාඩී අප වෙනුවෙන් මැදිහත්කාරියක් වශයෙන්ද තම ප්‍රතිතුළු සහ දේව පියාණන් ඉදිරියේ තීරන්තර මැදිහත්කාරිය වන අතර දේව වර්ප්‍රසාදයේ පර්පූර්ණත්වයට පත්වී සිටින එතුමිය අප සැම වෙනුවෙන් යැඳිනු ලැබේ.

වෙෙනි නිශාන්ත - මාරුවල





“ඩිස්ත්‍රික් මාකෘය”

ලමු පැදිජය, අංක 02,
ඇඹුනාරුව පැදිජය මාවත, කොළඹ 08.

සේය : -

සෙයෙහි එක්ස්ප්‍රෝ. ඩේව්‍රු ප්‍රසාද

හලාවන පද්ධතියේ අගුණාවල මීසමේ දක්ෂ ලේඛකයෝ

අම්ල මව් සෙනෙහස

නිල් වන් වූ නෙත් දෙකින්
ගලන්නා වූ කදුල
හගවන්යේ අපහට ඇති
මහඟ ආදරයයි
ගතක් මෙන් දේශීර් ගලන
මිධි ආදරය අම්ල පහසකි මට



චියන් මෙරින

10 ගුෂ්ණිය

කෑ. ප්‍රචි දහම් පාසල - විළ්පොත
(අගුණාවල මීසම)

ප්‍රවිතය

ප්‍රවිතය සුන්දරය, මනහරය
නමුත් විටක දුෂ්කරය,
ප්‍රවිතය ගංගාවක් වැකිය
ගංගාව ගේ පරවල ගැටෙමින්
කටු පැවරු රෝදවලින් රිංගමින්
ඉදිරියටම දිව යන්නාක් මෙන්,
අපගේ ප්‍රවිතත් ඉදිරියටම කා යුතුය
ප්‍රවිතය ප්‍රවිතකර්වීමට නම්
අනියේශවලට නොයියට මුහුණා දිය යුතුය
එවිට ප්‍රවිතය නම් වූ සොදුරු ගංගාවේ
සොදුරු ගමනාන්තය අපට අත්දැකිය හැක

වැඩමුළුවක ප්‍රතිඵ්‍යුත්

තිලිණ් නියාදී

10 ගුෂ්ණිය

වන්නිමතු දහම් පාසල - අගුණාවල

ආදරණීය තාත්තාව

රු අහසේ තරු රැරටා
මවන්නේ ඔබේ මුවය
මහ තිල් දිය සයුරේ දියරලු අතරන්
ඇසෙන්නේ ඔබේ හඩිය....
ගතට සිසිල දෙන මද සුපාගින්
ගෙන එන්නේ ඔබේ සුවදිය....
එක් අර්ථයක් නිව නොහැකි
අර්ථන්වීත වූ ඔබ
මගේ ආදරණීය තාත්තාය

නවෝද්‍ය කුමුද්‍යා

10 ගුෂ්ණිය

සඳුසරණ දහම් පාසල - විරෝධකුලපත (අගුණාවල මීසම)



හිරු කුමරා හෙමින් හෙමින් එදි බලනවා
සිතල සුපාගින් කුසුම් කන් විකසිත වෙනවා
ප්‍රංශී ලමයි සිංහල වෙත ඇවේදන් යනවා
උදෙසනක අසිරිය මේ රෙස ඇරෙහිනවා



හුවනි සහිතිකා

7 ගුෂ්ණිය

කෑ. අන්තෝති දහම් පාසල - බත්තුව්මය (අගුණාවල මීසම)

පැවිදු සොහොයුරය

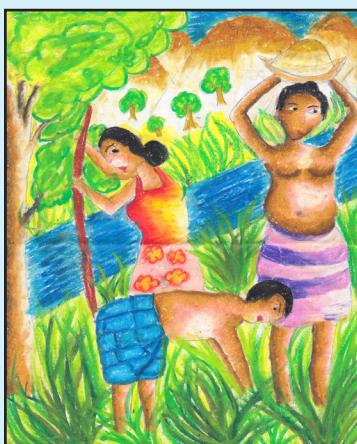
දෙවි පිය අනිමුව ඔබ අපට කියාදුන්නේ
දෙවිද උෂ්මයයි...
මා හට සැනසුම් අත්කර දුන්නේ නුමය
ඔබ සමගම දහම් සෙවනේ
සුව ලබන්න මං හරි ආසයයි
නුම සමගම දුන්නේ වැර
ගි කියන්න මං හරි ආසයයි
පැවිදු සොයුරියනි ඔබගේ
ඉදිරි ගමනට සුඩ පතන්නේමේ



තුහානි සහිතිකා

10 ගුෂ්ණිය

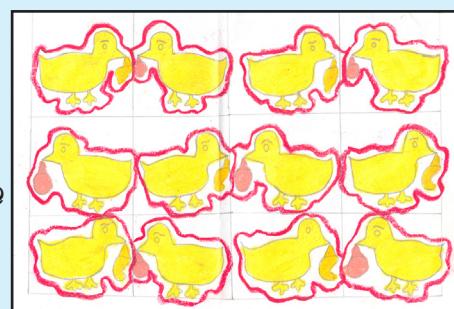
කෑ. සොබස්තියන් දහම් පාසල - තාරවිල්ලුව (අගුණාවල මීසම)



අභ්‍ය පිශුම් සකංඩ

08 ගුෂ්ණිය

කෑ. අන්තෝති දහම් පාසල
බත්තුව්මය
(අගුණාවල මීසම)



අනුශකා දේවිනි

10 ගුෂ්ණිය

ක්‍රිස්තු රාජ දහම් පාසල
ගල්කුලිය
(අගුණාවල මීසම)

2014 അ.പ്രോ.ക. കു. തേരെ ക്രണേഹിക ദിർഘ മുൻസിപ്പൽ കമ്മീറ്റി ലാളാവ്

**කොටස තේමාව :- දේශ පනත් පිළිපදිමින් නීතිගරුකේ හා සඳුවාර සම්පත්න පීචිතයක
කොටස තේමාව යටතේ තෙලුවූ ක්‍රියා කළහා පිළිතුරු**

ଆଟ୍ଟିରଙ୍ଗ ହା ଅନୁମାନ ପ୍ରକ୍ରିୟା

36.

- ★ ଉର୍ଦ୍ଦୁକୁ ଦ୍ୱିତୀୟ ପ୍ରତ୍ୟାମନ ଜହାନାର ନୋଟୀମ
 - ★ ଦ୍ୱିତୀୟ ପ୍ରତ୍ୟାମନ ଦୂର ଅଧିକାରୀଙ୍କ ନୋଟୀମ
 - ★ ଦୂରମିଳ ପାଇଁ ନୋଟୀମଙ୍କ ଦ୍ୱିତୀୟ ପ୍ରତ୍ୟାମନ ମରି ହାରିଲା

37.

- ★ සංඛත් දින දිව්‍ය පූජාව තුළින් කරුණයේ පේසු සම්බුද්ධ කළ පීටිත පරිනාශකයට අපි ද එක් වෙමු.
 - ★ දෙවියන් වහන්සේගේ ගිවිසුමට සහභාගි වෙමු
 - ★ ඉරුදුන දෙවියන් වහන්සේගේ දුවසයි.
 - ★ පේසුස් වහන්සේ මරණින් උත්ත්රාන වූ දුවසයි.
 - ★ දෙවියන් වහන්සේගෙන් ලබනු යෙහින් දෙය ස්ත්‍රීන් කරන ද්‍රව්‍යයි

38.

- ★ ඉරුදින මුළු දිවය පුත් යාගයට සහභාගී වීම
 - ★ දේශ වාක්‍ය කියවා එය මෙහෙති කිරීම
 - ★ දහම් පාසලට සහභාගී වීම

39. ★ උදවාලියන් ★ උරුවන් ★ පාරකයින් ★ පරවැසියන්

40.

- ★ පස්වන දේව පත්‍රත නම්, පිටත විනාග තොකිරුමයි
 - ★ පාසුක් ඩම්ප තැන විගා වූපාරක් පාරමිත තිරීම

★ පාසල් තුමියට පැමිණුන සතුන්ට හිරහැර නොකිරීම

- ★ පාසල් පරිසරයට පිළිනයට හානි කරන මත්දුව්‍ය යන ආදිය රැගෙන නොලේම
 - ★ පාසල් පරිසරයේ සොබාදහම ආරක්ෂා කිරීම

41 1 ගොඩන්ති

42

- ★ හැකිරීම සවර්තිලි විය යුතුය
 - ★ කනාඩන යහපත් විය යුතුය
 - ★ කිහිතුවාගේ අදාළ වෙනින විය යුතුය.
 - ★ ස්වඹිය ගෙරිරය පිළිබඳ ගොරටවනීය හැගිමක් නිඩිය යුතුය.
 - ★ හැගිමවලට වහාල්නාවේ වර්තන පාරිගුද්ධීත්වය රැක ගැනීමේ ගක්තියක් නිඩිය යනය.

43. පෙර වන දේව ප්‍රතිඵලි නම්. ගොරු නොකියන්න යන්නයි

44.

- ★ ගේලුම් කිම
 - ★ කටකනා පැතිර විම
 - ★ නිල රහස් හෙලු කිරීම
 - ★ පාපෝවිවාරණයේ දී ඇත්ත සැගවීම
 - ★ බොරු පොරුන්ද දීම

ഗരു ക്ലിംഗൻ പ്രസ്താവന

සේවන තුමාට යටතේ තෙවන ක්‍රියා ඉඩා කෙතියේ

ନୁହିଲେ ଦ୍ୱିକୁଳେ ଧରମଦୀନ ଲମ୍ବେ ଶକତ୍ରିନ୍ଦ୍ରିଯାକରମ ହା ଜ୍ଞାନଦୀନାଵୟ ପରଦିନଙ୍କ କର ଗନିନି.



තඒල්ල දිසාවේ ධර්මදහ පම
සමාජය පමන් සඳහා කිඩා උපෙළවක් පසු
ගියදා දැනියගත හෝල් රෝසර් විද්‍යාලිය
කිඩා පිටියේදී ජා-අධ්‍යාපන කළුපිය නාහිමි අනි
ගරු ගාන්ති කුමාර් වැම්බිට පියනුමාගේ
ප්‍රධානත්වයෙන් පැවතන්වුනි. දිසාවේ ධර්මදහ
පමන් අනර එකමුදුකම හා සුහනදාවය වර්දනය
කිරීමේ අරමුණින් යුතුව සංචිතානය කළ මෙය
තඒල්ල දිසාවේ ධර්මදහ අධ්‍යක්ෂ ගරු ගාන්
ප්‍රසන්න පියනුමාගේ ඇශ්‍රායාසතක්වයෙන්
දිසාවේ ස්ථීරත ස්ථීරිකාවන්ගේ සහයෝග
යෙන් සංචිතානය කෙරෙනි මෙදින අවස්ථාවන්
යොදාරුවති දිස්වේ. විභාග භාවිතයි

ලොව විශාලතම ගස

දුවලා ප්‍රතාලා පාසලේදී විවිධ ගස් ගැන ඉගෙන ගෙන ඇතිනේදී? ශ්‍රී ලංකාවේ පැරණි ගස්, මේතිනැසික වශයෙන් ප්‍රතිදීන ගස් දැනටමත් පරිසර විෂය යටතේ ඉගෙන ගත්තා මතකයිනේ

මේ කියන්නේ ලෝකයේ විශාලතම ගස් ගැන තොරතුරුදී. ලෝකයේ විශාලම ගස් වර්ග තිබෙන්නේ ඇමරිකාවේ ඒ දේවදාර ” නම්න් හඳුන්වන ගස් වර්ග තුනක්. “රෙඩ්බුඩ් ” නම් දේවදාර ගස් වර්ගය කැඳුගොර්නියාවේ විශේෂයෙන් වෙරළඩඩ ප්‍රදේශයේ හොඳින් වැවෙනවා.

මේ ගස උසින් මේටර් 110 ක් වෙනවා. කමදේ වටප්‍රමාණය මේටර් 6 ක් “වෙළුන්යෝනියා ” නම් අනෙක් දේවදාර ගස් වර්ගය වැවෙන්නේ කැඳුගොර්නියාවේ කළවල. ඒ ගසක උස මේටර් 90 ක්, වටප්‍රමාණය මේටර් 9 ක් “ඩිග්ලස් ” නම් අනෙක් දේවදාර ගසක් මේටර් 90 කට වඩා උසට වැවෙන බව සඳහන්ය.

(නොත තත ඇසුරෙනි)

පෙකලා කළුදෙරා තැනෑද

සිරස් අතට තැබූ ඉරටුවක් මත එට කෙටි ඉරටුවක් තිරස් අතට තබා බැඳීමෙන් මගේ සැකිල්ල නිමකර ඇත. ඉරටුවේ අසිස්ස නුත්කින් සම්බන්ධ කර මගේ නිමාව ලබාගෙන ඇත. මගේ නිමාව ලබා ගැනීමේදී හිතාමතාම මට බොකුට හැඩියක් ලබා දී ඇත. එම හැඩිය මට නුප්ප බැඳාගෙන ඉහළ අහසට හැඟීමට උපකාර කරනි. ඉහළ අහසයේදී මට බොහෝ මිතුරු භමුවෙනි. අපි එකම ගමක උපන්නේ වෙමු. ප්‍රමාණයෙන් ඇඳුම් ව්‍යුතායෙන් අපි එකිනෙකාට වෙනස් වන්නෙමු.

මම සිම්ත නිදහසක් තුක්නි විදින අයෙක්ම්. මට ය හැකි දුර මා සතු නුව් දිගට සිමාවෙදී. නුප්ප දිගින් වැඩිවන තරමට මම අහසයේ බොහෝ ඉහළට ගමන් කරමි. මම ඉහළ අහසට හැග කරනාම ගසම්. ඉහළ අහසයේදී එක එල්ලේ ඉහළ නගින මම කැරැක පහළට බස නැවත ඉහළ නගිම්. කුඩා ප්‍රමෝ මට පිය කරනි. මාව තුරුලු කරගෙන ඔවුනු වෙල් යායට දුව යති.

ඡීවිතයේ වටිනාකම

නොසිනු ලෙස ජලයෙන් පිරි ශිර ගැනකට වැටුනු පිරිම් ප්‍රමායෙකු ගකා ගෙන පහළට යේදී උෂ්ණ ඉල්ල කිස් ගැසුවේය. තමාගේ ඡීවිතය පරදුවට තැබූ වැඩිහිටියකු කිස් ගැසීම ආකා එනැනට පැමිණා ගැවට පැහැ මුම්‍යාව බේරා ගෙන ගොච්ච ආවේය. “මගේ ඡීවිතය බේරා ගත්තාට ඕබට බොහෝම ස්තුතියි. ඔබ ඡීවිතය පරදුවට තිබිබා. ”දි සිනලෙන් ගැහෙමින් මුම්‍යා කිය.

“ඩික මොකක්ද ප්‍රතා. ඔබේ ඡීවිතය වටිනා එකක්. මම බේරා ගත්තේ එකයි.” දරුවාගේ හිස අත්‍යාමින් එසේ කිහු වැඩිහිටියා තවත් වටිනා දෙකක් ඔහුට මතක්කර දුන්නේය.

“ලේසුක් වහන්සේ අපිට මෙහෙම පවසා තිබෙනවා. “ඔබට මට දෙන්න ප්‍රාථමික වටිනාම දීමනාව තමයි ඔබේ ඡීවිතය වටිනාවා තියලා හිතා ගෙන එය සහපත්ව ගත කිරීම”.

මුම්‍යා හෙමින් හෙමින් උදිරියට යේදී ඔහුන් සමග ශිර වැඩිහිටියා ඔහුට තවත් අමක් පැවසුවේය. “ප්‍රතා ඉදෑධිවු බැඩිලැයි මෙහෙම ලියා තිබෙනවා. “මගේ මූල හඳුවතින්ම දෙවියන් වහන්සේට ප්‍රශනකා කරනවා.”

ශ්‍රීජයේ රණකිංහ මාමා

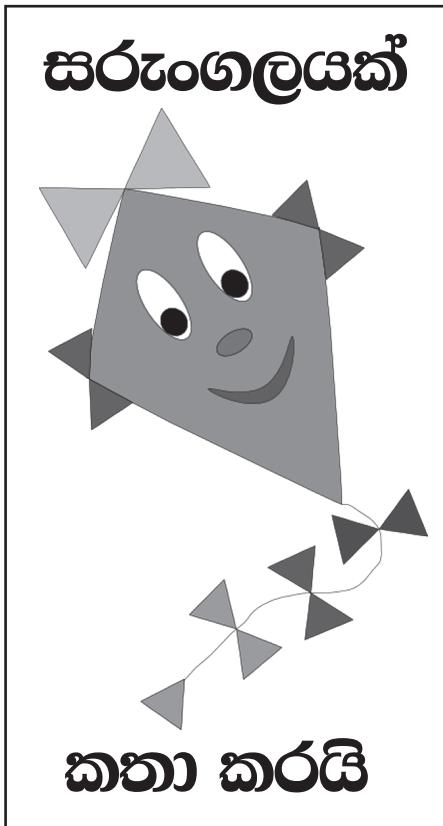
අඟල කත්ත්සියට ගොච්ච ඔවුනු මා ගුවනට නිදහස් කරනි. සුප්‍ර හමන දිගාවට මම ගමන් කරමි. ප්‍රමෝ මාගේ නුල නියිමෙක අත්ත මැන් කරම්න් ගස් සම්න් මට ඉහළ අහසට හැඟීමට උපකාර කරනි. ඉහළ අහසයේදී මට බොහෝ මිතුරු භමුවෙනි. අපි එකම ගමක උපන්නේ වෙමු. ප්‍රමාණයෙන් ඇඳුම් ව්‍යුතායෙන් අපි එකිනෙකාට වෙනස් වන්නෙමු.

ඉහළ අහසයේ කරනාම ගසම්න් සිරින අපි විටෙක නුවෙන් නිදහස් වන්නෙමු. නුවෙන් ගිලිනුතු විටක මම අසිම්ත නිදහසක් බැඩීමි. ඉහළ අහසයේ නිදහස් මම පාවෙමින් යම්. එහෙන් සුප්‍ර අඩවි ඉබේම පහනට යොමුවන මා නතර වන්නේ ගසක අත්තක පැවලීමෙනි. එවිට මගේ ලක්සන ඇඳුම් ඉරියයි. මගේ අවසානය එගාවෙයි. එනිසා මම නුවෙන් ගිලිනි නිදහස් වී යාමට කැමැත්තක් නොදැක්වමි.

ස්විජ්‍යාපන පෙරේරා

06 ගුණ්නිය

ධර්මදාන ලමා සමාජය - ගම්පහ





කළේනර නාගෙබ ඉ. මධ්‍යායල් අගුදත දහම් පාසල් ලමුන් 37 පසුගියද එම දෙව්මලදුරුවේ පළමු වරට දිව බොදුන් ලැබේය. දේව මෙහෙය මොරටුව ගා. සේබස්තියන් විදුහලේ ගරු රැචන් ප්‍රදීප් පියනුමන්ගේ ප්‍රධානත්වයෙන් පැවත්වුනු. මිසම් සේවක ගරු නිර්මාල් මාලක සිල්වා පියනුමාගේ අනුගාසකන්වයෙන් සුරුදුතික නිකායික ගරු මිරියම් පැවිදි සොයුරය, දහම් පාසල් ආචාර්ය මධුල්ලේ සහයෝගයෙන් මෙදින කටයුතු සංවිධානය කෙරෙනි. ගරු පියනුමන්ලා, පැවිදි සොයුරය, ලමුන් ප්‍රනතුකළ ගුරුහවනුන් භා ලමුන් ප්‍රමා ප්‍රදීපය සඳහා සමූහ දේශාරුච්චකට පෙනී සිටි අයුරු. බුමර - (සේය : ශ්‍රීනෙෂ ක්‍රිස්තු)



අමුක්කන ගාන්ත ඇලෝකියක් දහම් පාසල් ලමෝ 12 ක් පසුගියද පළමු වරට දිව සහ ප්‍රසාද වහන්සේ ලැබූහ. දිව යාගයෙන් පසු මිසම් සේවක ගරු රෝජාන් තිසේරා පැ.තු.ති පියනුමා, අම්පිරිය ජාතික දෙවිසන්හලේ ගරු සම්පත් විලේසුරය සහෙදුරුමන්, දහම් පාසල් විදුහල්පති දායාර්ථන මහතා භා ඒවානි ගුරුතුමිය සමග ලමුන් සමූහ දේශාරුච්චකට පෙනී සිටි අයුරු. අත්‍යන්තා බණ්ඩාර

මග්ගෙන මිසම් මූංහේන සමාඛ්‍යයේ රැඹිනියගේ දෙව් මැදුරට අයත් දරු දැරියන් 10 දෙනෙක පසු ගියදා ප්‍රථම වරට දිව බොජුන් බවා ගත්හ. මිසම් සේවක ගරු ඉජාන් ප්‍රමින පියනුමා, ගරු මෙරි මියෙන්නිල්ඩා, ගරු මෙරි සුහායිර පැවිදි සොහායුරයන් දහම් පාසල් ගුරුවරුන් සමග ලමුන් සමූහ ජ්‍යාරෙකුයකට පෙනී සිටි අයුරු.

ඩී. ඇජ්‍යලුම් ක්‍රිස්තු



මද සුළුග

මද සුළුගක් විගස ඇවිත් දූසත හමන්නේ
තුරැලිය අතු සමගින් රහස් කියන්නේ
වැලේ තිබෙන රෙදි ආකාවෙන් තිනැහෙන්නේ
දුවිලි පැතිරි අපහට තෙවිද හදන්නේ

අහස් කුසේ විළාකුලක් පාඨී යන්නේ
ගංගාවල දිය ගැලී දැන් සිනහ නගන්නේ
මල් කුමරයෝ එක පැත්තක නැම් දිලෙන්නේ
සරිංගලේ තිනැහිලා ගුවනට යන්නේ

හෙත්ම් ගහිතිකා

07 ශ්‍රේණිය

සා. සෙබස්තියන් මුනිදු දානම් පාසල
නාඩිරත්නන්ත්වාචිවර - (වල්පිටගම මීසම)



මධු මැණියෝ

අලිකොට් වගවලසුන්
විෂගෝර සර්පයින් සැරසරනා
වන්නි කැළැව මැද වැඩ සිටිමින්
රෝගින් සුවකරමින්
යක්ෂයින් දුරු කරමින්
ප්‍රාතිභාරිය පාමින්
වැඩ සිරින්නාවු නිර්මල, පිරිසුදු
මරද මධු මැණියාන්
ඡඛ තුමියට සදු
තුති පැසසුම් වේ

දිලික මධුජාත්

11 ශ්‍රේණිය

අගරදුගුරු පිරිමි මහා විදුහල
නායකකන්දා



මතිසුන්

සාමයේ පරවියන් කොතිද ඉතිලි ගියේ
ප්‍රේමයේ මල්දම් ඇයිද පරවී ගියේ
ඡිවිතේ අය නඳනන මතිසුන්
කිමද තුරන් වී ගියේ
ඡිබගේ කරැණා උස අපවෙත
යොමු කරන්න දෙවිපියේ

ඡිවිතේ අය නොහඳනන මතිසුන්
ඡිවිතේට ගරු නොකරන මතිසුන්
ප්‍රේමයේ බලය නොදුන්නා මතිසුන්
දැන්වත් දැක් ඇර බලනුමැන මතිසුන්

දේව අම්මේ

මද මුද පවත සයුර දෙසින් නිති හමන වෙලේ
රුහැයියන් හඩු දූස දෙසින් නිති ඇසෙන වෙලේ
සඳහාම හෙම් හෙමිතිට අහස් ගැබින් නගින වෙලේ
දෙවි මදුරේ සිනු හඩිය අපේ නදුවත් අවදු කලේ

දුබල දනන් නිති සොයනා
සෙනෙහෙබර අම්මේ
අවිහිංසක බැගෙබවින් දිවි මග
ගෙවූ නිමල අම්මේ
ඡපමාලය නිති ගයන්න අනුදුන්
අප දේව අම්මේ
සැම දරුන්ගේ පිළිසරණය
ඡබම තමයි දේව අම්මේ

ජ්‍යිති ශේනිලිකා

10 ශ්‍රේණිය

සදු සරණ දානම් පාසල
කටුනායක



නමිදිරය

මල් පිළිලා සුවද හමන
කුරුලු ගිත නද පැතිරෙන
කුකුලන් අප අවදී කරන
මේ හිමිදිරයේ

ගොවියන් කුමුදරට යන්නා
අප පාසල වෙතට ඇදෙන
ඉරමාමා නොරෙන් එමෙන
මේ හිමිදිරයේ



හිජුන තවෝද

10 ශ්‍රේණිය

ඡ. ආනා දානම් පාසල සර්ක්කාලීමුල්ල - පානදුර මීසම

Unknown Catholic Saints

St. Martin of Tours

Feast Day - (November 11)

The Bishop of Tours is among the most famous of saints, thanks perhaps to a first-class hagiographer, Sulpicius Severus, and the inspiring tale of the cloak. His shrine in western France became a stopping-point on the road to Santiago de Compostela.

Born in modern-day Hungary in 316, Martin grew up in Pavia, now Lombardy, where his father, a tribune, was stationed. But he spent most of his life in France. This pan-Euro-peanism made him such a pivotal figure at a time when Christianity had become the religion of the empire, yet still more dominant in the east. Indeed, when Martin, aged 10, signified his intent to join the Church his parents strongly disapproved, the army being one of the last hold-outs of the old gods, especially Mithras.

Aged 15, he joined the cavalry, as he was expected to do, and was stationed in northern Gaul, but after two years he was charged with cowardice after a battle with the Gauls in which he declared that his faith prevented him from engaging the enemy. "I am a soldier of Christ," he said. "I cannot fight." To show his bravery, Martin volunteered to go unarmed to the battle-front. The offer was accepted. But he was saved when the enemy surrendered.

He now went to Caesaro-dunum, present-day Tours, where he became involved in the Arian controversy and had to flee to Italy, where he converted a brigand on the way. Following a dream he headed east and also converted his mother, though he failed to win around his father. He was kicked out of the Balkans by some Arians and was expelled from Milan for again standing up for Trinitarian Christianity.



After living as a hermit for some time, he returned to France in 361 and founded a monastery that would become the Benedictine Liguge' Abbey, one of the earliest monastic foundations in France. He became bishop in 371, and impressed the pagans by agreeing to stand by a sacred tree if they cut it down - it missed him.

He was a dedicated campaigner for prisoners. It is said that local governors and even emperors would try to avoid him lest they were persuaded to free more prisoners. He became the patron saint of soldiers and his cult enjoyed a renaissance in France following the defeat of 1871 and the Paris Commune. A basilica to St Martin at Tours, designed in a neo-Byzantine style, was consecrated in 1925.

මාංගගතවේමේ අනිරහස සහ හාග්‍යවන්ත දේව මාතා වහන්සේ.

පසුගිය ලිපියෙන

වචනයද තෙමද මාංගගත වූතේය.
අප කමගද වාකය කළේය. (පොහාන් 1/14)
(verbum caro factum est haditavit in nobis)

සැබෑවින්ම දෙවියන් වහන්සේ මනුෂයාගේ
මට්ටමට පහන්වීම මනුෂය ගරුරයක් ගෙන ඇප අතරට
පැමිණිම අපන් සමග ජිවත් වීමට හා අපන් සමග
ජිවිතය බෙදු ගැනීමට පැමිණිම කෙතරම් ආශ්චර්යයක්ද?
එය කනේලික සහා ඉතිහාසයේ පමණක් නොව ලෝක
ඉතිහාසයේද කේන්දුක්ථානය ගනී. දෙවිභිකාණ්න්
වහන්සේගේ පුර්ණතම අනාවරණය මිනිසන් බව ගත් කිතු
සම්ඳුන් තුළය. අපට ඩියවීමට කරුණාන් හැත. පැකිලුමට
හා ලත්වීමට කරුණාක් හැත. මන්ද? "දෙවියන් වහන්සේ
අප කමගය" (ඒම්මානුවෙල් - යොලාක්සි 7/14 මතෙව් 1/23)

"ත්‍රික්තුන් වහන්සේ අදාශනමාන දෙවියන්
වහන්සේගේ උෂණමාන ස්වර්ණයම මුළු මැවිළුල්ලේ
අගතැන් ගන්නා සේක." (කොලුක්සි 1/15)

සැබෑවින්ම මනුෂයාගේ අනිරහස එළිදරවී වන්නේ
මාංග ගත වූ වාක්‍යයාණ්න්ගේ අනිරහස තුළය. පුර්ම
මනුෂයා වූ ආදම් මතු වඩින්නට සිටි තැනැන් වහන්සේ
වූ ත්‍රික්තුස් වහන්සේගේ පුර්වාදර්යය විය. (රෝම 5/14)
(වර්තමාන ලෝකයේ ගුද්ධ වූ සහාව - අංක 22)

"තා සහ ස්ත්‍රීය අතරද තගේ වංශය හා අගේ
වංශය අතරද බිඳීද වෙටරය තබන්නෙම්. ඔහු තගේ හිස
පොඩි කරන්නේය. තෝද ඔහුගේ විශ්‍රාම ද්‍රීට කරන්නෙහිය"
(ලත්පත්ති 3/15)

ඉහත සඳහන් උත්පත්ති පොතේ පාඨය
මෙකියක් වහන්සේ පිළිබඳ පුරාණ ගිවිසුමේ ඇති පුර්ම
අනාවැකියයි. එය "ප්‍රාග් සුඛාරංවිය" (protogospel protoev angelium) යැයි අඩි
හඳුන්වමු. අප ආදිමවිභියන්ගේ අකිකරුණකමේ පාපයෙන්
බිඳී ගිය දෙවි මිතිස් සංඛ්‍යාවක යැලි පුත්‍රීයානය කිරීම
සඳහා ගැලවුම්කරුවෙකු එවන බවට දෙවියන් වහන්සේ
මනුෂයාට ප්‍රතිඵ්‍යාවක් දැන්සේක. නව ගිවිසුමේ කන්‍යාවක්
තුළුන් පැමිණි භාසරනයේ ජේසුස් ත්‍රික්තුන් වහන්සේ තුළ
එම පුත්‍රීය පරිප්‍රේරණ විය. ඉත්ටි සිද්ධී විය. සර්පයාගේ
හිස පොඩි කරන ස්ත්‍රීයගේ වංශය තුළ මරියාවන්ගේ පෙර
ලකුණක් අපට දැකගත හැකිය.



මරිය තුමියට නිකැක වශයෙන්ම ත්‍රික්තුස් වහන්සේගේ
අනිරහස තුළට හඳුන්වා දෙනු ලබන්නේ දේව
දිතයා මංගලම් කිමේ සිද්ධිය තුළති. ගුද්ධිවර ලුක්
සුවිශ්ෂෙකවරයා එම සිද්ධිවිට ඉතා පැහැදිලිව ඉදිරිපත්
කරයි.

"සවැනි මස ගාඩ්‍යෙල් නම් දේව දිතයා දෙවියන්
වහන්සේ විසින් ගලීලයේ භාසරෙන් නම් නුවර විසු දාවිත්
රු පරපුරෙන් පැවත එන ජේසේස් නම් මනුෂයායෙකු
හට විවාහ ගිවිසුම් දී සිටි කන්‍යාවක වෙත යවන ලද ඒ
කන්‍යාවගේ නම මරියාය." (ලුක් 1/26)

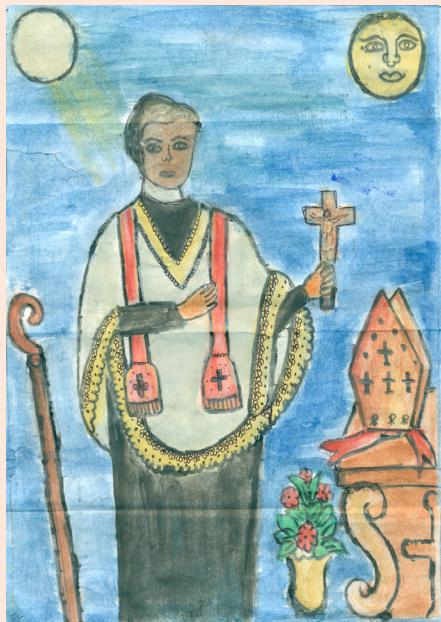
මෙම සිද්ධිය සිදු වනුයේ රේඛායෙල් ඉතිහාසය
තුළ දෙවිදුන්ගෙන් පොරොන්දුව මුළුන් ලද ජාතියක්
අතර භාසරෙන් නම් ග්‍රාමයේදිය. දිවැකිවරෙන් මගින්
ප්‍රකාශ කරන ලද දාවිත් නම් රාජවාසක්සයේ නව
අංකුරයක් මතුවන දිනය පැමිණියේය. ග්‍රාහ ගණනාවක්
පුරා බිලාපොරාන්තු වූ මෙකියක් වහන්සේගේ ආගමනය
යරාර්ථයක් බවට පත්වන මොහොත පැමිණියේය.

ඉහත සකිරියට.....

දිනෙක පෙරරා - දැවැගම

**හා. ජ්‍යෙෂ්වරස්
පියතුමා**

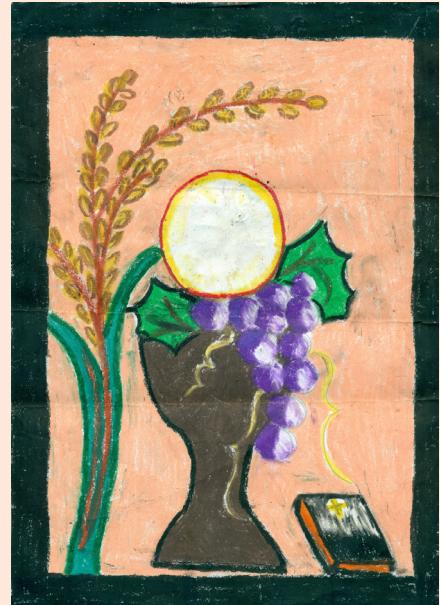
මතිනා මධුව්‍යති
11 ශේෂිය
දංකොටුව බාලිකා මහ
විද්‍යාලය



ශ්‍රී ගේරිංග නා
රැඩිරය

ඩිජ්ඩී අමිභා

04 ශේෂිය
ඉ. ප්‍රච්‍රාලේ
කන්‍යාරාමය
බම්බලපිටිය



දේව අමිමා

කෙතුම් දිනාගා

03 ශේෂිය
සා. අන්තේෂ්නි දහම් පාසල
කිරිමැටියාගාර



**ඉ. බෙනඩික්
මුතිතුමා**
හෙතිකි
සිංදුතාව

04 ශේෂිය
සිර කුරුප
දහම් පාසල
ගම්පහ



**පළතුරු
කිතමල් උදෙන**

04 ශේෂිය
ලොයොලා විද්‍යාල
බොහෝරිය



ඉර බැස යන සැන්දුවක්

මතිනා ක්‍රිස්ටින්

03 ශේෂිය
සා. අන්තේෂ්නි ධර්මදාන්ත ලුමා සමාජය - වැලිවේරිය

ඉ. පුච්චන් දියාගේ මූත්‍රිතුමා

ත්‍රි ව 1474 දි

මෙක්සිකෝවේ ක්වාහිරිලාන් හි වල්යන්ක් හි උපන ලද මෙතුමා රතු ඉන්දිය ගුද්ධිවරුන් අතර කැඩී පෙනෙන වරිතයකි. 15 වන සියවසේදී ලතින් ඇමරිකාන මහද්වීප පුදේශ වල ස්පාජුන්ද හා පෘත්‍රිසි මිශනාර්වරු පැමිණ ධර්මදානික මෙහෙවරේ නියෙළුණ අතර පුච්චන් දියාගේ ව්‍යාපෘති මුහුගේ බිරුද වූ මරිය ලුසියාද මෙහි ප්‍රතිප්‍රලයක් ලෙස නිතු දහම වැළද ගන්නේය.

ඡ්‍යුවු මෙක්සිකෝ පුදේශයේ නිතු දහම වැළද ගත් පළමු පිරිසට අයත් වූහ. සිය බිරුදයේ අකල් වියෙළුවෙන් පසු දියාවේ සේවාවේ නිරත වීමට පුච්චන් දියාගේ දැඩි ඇල්මක් ඇති විය. ත්‍රි.ව 1531 දෙසැම්බර 09 දින ඔහුට වයස අවු 57 ක් වූ කළ ඔහු තෙපසික් නම් කද ගැටයක් හරහා ගමන් කරන කළ ඔහුට ස්වර්ගීය හඩික් ඇසිනි. ඔහු සුර්යා පැළදුගත් කාන්තාවක් කද මුද්‍රණේ සිරිනු දුටුවේය.

එම කාන්තාවද එම ස්ථානයේදී දේශ්වස්ථානයක් ඉදි කරනා ලෙස මැක්ෂිකාන රඳුරුරුතුමන්ට පවසන ලෙස ද රතු ඉන්දියානු ගෝජිතයන්ට තම කරුණාව හා දියාව නිබැඳවුම ලැබෙන බිවුද ඕ තොමෝ අනාවරණය කළාය. එකී ඉල්ලීම පරිදි පුච්චන් දියාගේ රඳුරුරුතුමන් වෙත ගිය අතර ඔහු අඩු කුලයේ පුද්ගලයෙකු නිසා රඳුරුරුතුමන් වෙත ගිය අතර දින තුනක් ඔහු හමුවූ නමුද රඳුරුරුතුමා ඔහු ප්‍රතික්ෂේප කළ අතර ඒ සදහා සාක්ෂියක් ලබා ගන්නා ලෙස රඳුරුරුතුමා පවසා සිරියේය.

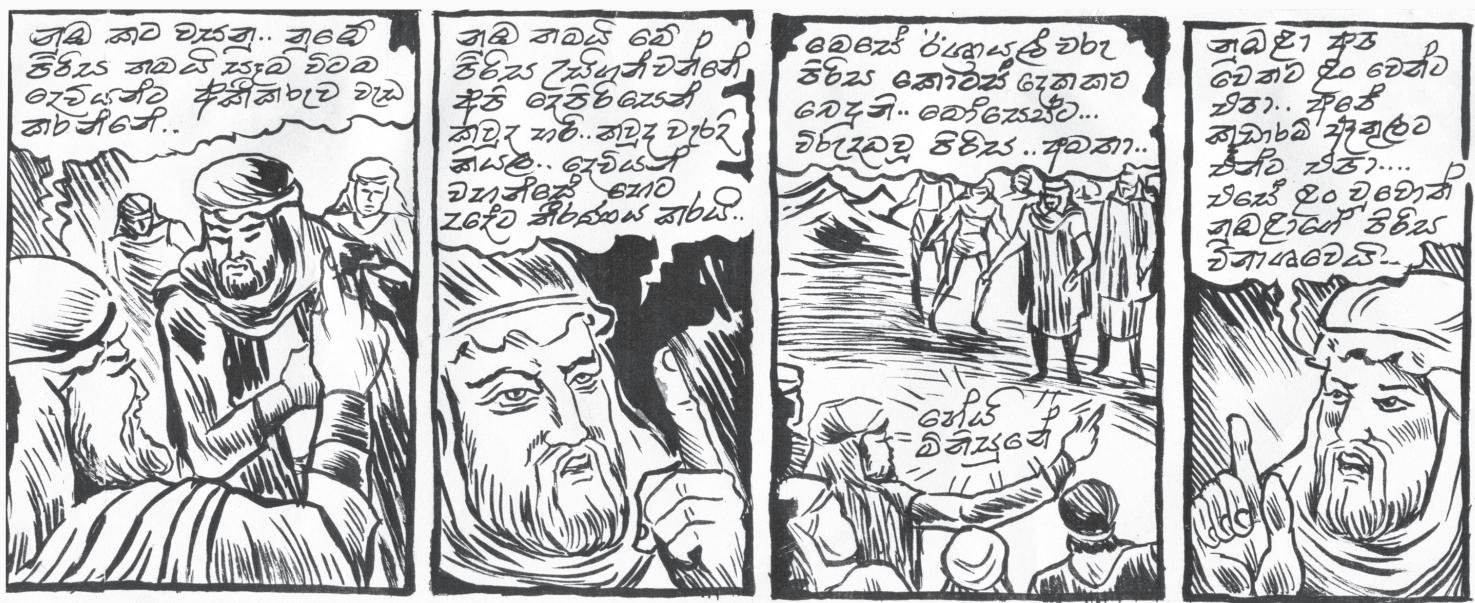


**තුදුවර
චර්යාක
භාජනාග්‍රහිල**

ඒ සදහා දේව මාතාවන් විසින් පුච්චන් දියාගේ උඩු සාම්බේ කැස්ට්‍රිලියන් රෝස මල් එලා රඳුරුරුතුමා වෙත ගොස් එය දිගහැරුමේදී එකී සාම්බේ දේවමාතාවන්ගේ රැව සටහන් වී තිබුම දක්නට ලැබේය. සිද්ධා වැරදේදාට සාමාව ඉල්ලු රඳුරුරුතුමා දේවමාතාවන්ගේ ඉල්ලීම පරිදි වෛයාලේ කදු ගැටයේ ග්වාබ්‍රාලේ අප ස්වාමී දු නමින් බැසිලිකාව ඉදිකරන ලදී.

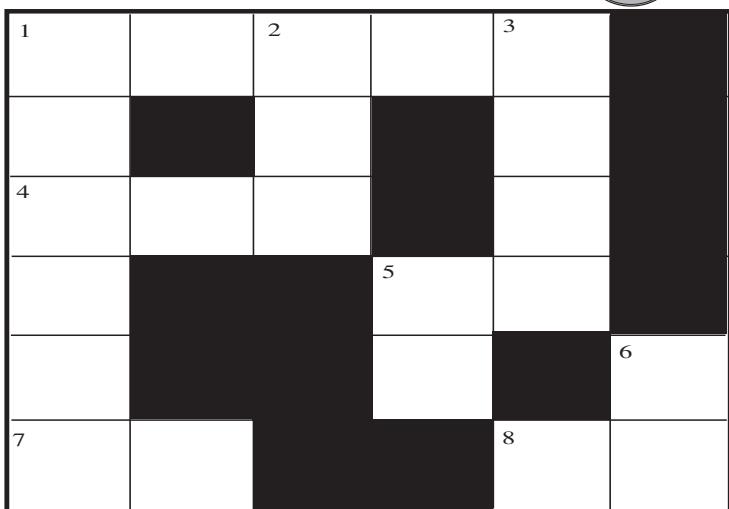
මේ හේතුවෙන් බොහෝ දෙනෙකුගේ සින් හැරුනු අතර ප්‍රාතිහාර්යන්ද සිද්ධාවන්ට විය. මෙලෙස මරියෙක්තමාවන් නමින් තහන ලද දේශ්වස්ථානය යාබදාව ජ්‍යෙෂ්ඨ පුච්චන් දියාගේ ත්‍රි ව 1548 දි ස්වර්ගයේ විය. ත්‍රි ව 1990 මැයි 06 වන දින II වන පුච්චා පාවුල් ගුද්ධියෙක්තම පියනුමන් විසින් මෙතුමන්ව හාගෙසවරයට ඔසවා, 2002 පුලු 31 වන දින ගුද්ධිවරයට ඔසවන ලදී. ගුද්ධිවූ සහාව ස්වදේශීකයන්ගේ ගුද්ධිවරයානන් ලෙස ගොරව කරනු ලබයි.

අක්‍රු දැකනායක විසින්



ප්‍රහේලිකා අංක

47



හරහට

- සපිරා නම් තම හාරයාව සමග ඉඩමක් විකුණා මූදලන කොටසක් තබාගෙන ඉතිරි කොටස පමණක් ප්‍රෝටයන් වෙතට ගෙන යාම නිසා මරණය හිමි කර ගත්තේ මොහුය.
- ක්‍රිස්තුන් වහන්සේ උක්ත් වූ අවස්ථාවේදී, අහස ආදුරු වී දේව මාලිගාවේ දෙකඩව ඉරි ගිය බව ඉද්ධ ලියැවිල්ලේ සඳහන් වෙයි. මෙහි හිස්තැනට සුදුසු වවනය
- දේව මාලිගාවේ “සුදුරුන” දෙරටුව අසල සිටි කොරාට කතා කළ ප්‍රුදුරු තුමා “.....වත් රිදිවත් මට නැත. මට ඇති දේ බඟට දෙමි. නාසරෙත්හි ජේසුස් වහන්සේගේ නාමයෙන් ඇවිදින්නා”යි කිවේය. මෙහි හිස්තැනට සුදුසු වවනය .
- යක්ෂයා ක්‍රිස්තුන් වහන්සේට පරික්ෂා කරමින්, ලෝකයේ සියලු රට රාජු පෙනවා යක්ෂයාට වදිනන් නම ඒවායේ ඉසුරු ක්‍රිස්තුන් වහන්සේට දෙන බව කිවේය. මෙහි හිස්තැනට සුදුසු වවනය
- ගල්ගසා මරා දැමීමට ක්‍රිස්තුන් වහන්සේ වෙතට පවිකාර ස්ථිරව රැගෙන ආ විට උන්වහන්සේ“බඩ අතරන්ක් තැනි තැනැගෙන් පළමු ගල ගැසුවාවේ”යි ප්‍රකාශ කළ සේක. මෙහි හිස්තැනට සුදුසු වවනය.

පහලට

- ක්‍රිස්තියානි යන නාමය ගෝලයින්ට පළමු කොට දෙනු ලැබුවේ මෙහිදී බව ඉද්ධ බයිබලයේ කියා පොතේ සඳහන් වෙයි.
- නරකාදිය යන වවනයට සමාන වවනයකි.

- ගල් ගසා මරා දමන ලද, ප්‍රථම ප්‍රාණ පරිත්‍යාග වරයායි.
- රේගායල් ජනතාව මිසරයේ වහල්කමින් මුදු ගැනීම සඳහා මේසේස් තුමා පාරාවේ ඉදිරියේ පෙනී සිටියේ ය. මෙහි හිස්තැනට සුදුසු වවනය

- ක්‍රිස්තුන් වහන්සේ නොයෙකුත් ලෙඩ රෝග වලින් පිඩිතව සිටි අයවකළ සේක. මෙහි හිස්තැනට සුදුසු වවනය.

මෙම ප්‍රහේලිකාව පිරවීමේ දී පහත සඳහන් බයේ ද උපකාර කරගත හැකිය. ඉ. ලක් 4,23 කියා 11,3 ඉ. ජ්‍රවාම් 8

සැකකුම :- තිලුණි දුතිකා පෙරේරා - කිරීමැවියාගාර

නිවරදිව ප්‍රහේලිකාව පුරාව ඔබේ නම, ග්‍රෑනිය, පාසල, දහම් පාසල, ලිපිනය සඳහන් කර තැපැලු පත් මින් පාම්පාති, ප්‍රහේලිකා අංක 47, එම් පුදීපය, අංක 02, යුතාර්පි පුදීපය මාවත, කොළඹ 08 ගහ ලිපිනයට විවත්තා.

ප්‍රහේලිකා අංක 47 පිළිතුරා හා ප්‍රහේලිකා අංක 48 ලබන සතියේ
.....

යොවුන ඔලුම්පික තදකකමක දිනු ක්වින් බියකට මිකුණීම උතහාර



යොවුන් ඔලුම්පික් උපෙලලේදී බැඩිමින්ටන් ඉස්විවේ බෝකඩ පැදක්කම දිනමින් මධ්‍යමට කිරීතියක් ගෙනා සවින් බියස් ක්‍රිඩකයාට කඩලාන මිසම් සේවක ගරු ලෙන් පෙරේරා ඇතුළු පියනුමන්ලා සමගින් මිසම් වාසින් විසින් මහන් හරසරින් යුතුව පිළිගනු ලැබේය.

මේ අවස්ථාවට බොහෝ දෙනෙකු එක්ව සිටියනු. අලංකාර රට පෙරහාරකින් දේවස්ථානය කරා කැඳවාගෙන ආ සවින් බියස් වෙනුවෙන් තුති පිදිමේ දේව මෙහෙයක්ද පැවත්වනු. **කුරු ද කිළුවා**

ගා. බෙන්ඩික් විද්‍යාලේ සිංහල කාණිතය උපේ



ප්‍රදීපය

අභේන් එස්. කේනාරන්න විසිනි



කොළඹ ගා. බෙන්ඩික් විද්‍යාලයේ වාර්ෂික සිංහල භාෂා සහ කාණිතය දිනය, පසුගිය සැප්තෙම්බර් මස 26 වන දින සිඛරාභා උත්සවයේ ලෙස පැවත්වූ අතර මෙටර තේමාව ලෙස තෝරා ගෙන තිබුණු දේශීර්ජ නර්තනයේ යුතු කළක්ෂණීය - ගාල්පිකර්ම' යෙනයි. කොළඹ උත්සවය විශ්වවිද්‍යාලයේ ප්‍රධාන උපාධි අධිකාරීන අංශයේ අධිකාරීක්ෂක, ජේසුස් මිහාචාර්ය, මූලිකෙන්සේ දිසානායක සුරින් මෙහි ප්‍රධාන ආරාධනය ලෙස සහභාගි විය. මෙදින නර්තනාංශ, කාංගිත සහ භාව්‍ය මගින් උලෙල වර්තුවන් වී තිබුණි.

