





ශ්‍රී ලංකාවේ පළවන ඉපරිමිම සිංහල පුවත්පත

කොළඹ කොළඹ මුද්‍රණය, කොළඹ 8, ද.ක. 2695984, 4899611 පැරණි 2692586  
රුමේල්: pradeepaya@yahoo.com, වෙබ් අවධාන: [www.colombocatholicpress.lk](http://www.colombocatholicpress.lk)  
වික්තු වර්ෂ 2012 ජෞග්‍යෙක්ස් 19 රෝප

**ଶ୍ରୀ - ଆଖାରଦିର୍ଗମ୍ୟ ପିଲିବଳ୍ଵ  
କୁନ୍ତା କରିବାକୁଠାକୁ ହୋଇଥିଲେ?**

20

න්තා පැවති නිකා ඒකාභේද්ධාව කාන්තාවන්  
වෙනුවෙන් ජ්‍යෙ - ආචාර්යරමය පිළිබඳව  
කරිතාවන්හේ ප්‍රවත්තන්ට තවමත්  
අපොහොසත් අයි යහෙන ගෙන ප්‍රශ්න නගර්නට  
පසුගියලු තරුණීයන්ගේ එකමුතුවක් පැවති  
බව දැන ගන්නට ලැබේ ඇත. විශේෂයෙන්ම කාන්තා බල මූල්‍යක  
පැහැදිලි භාවිත හොමැති අවධියක කැන්තික තරුණීයන්  
පේරිසන් මේ ප්‍රශ්නය තැබුන්නට හෝ එක්තයෙක් එම ප්‍රකාශන්මක  
මුද්‍යෙන් කාවා කළ යුතුතැකි. මත්ද අද හිමිසනය, අවමානය හා  
ප්‍රවත්තිවාය සමාජය විසින් මුළු නැර ඇත්තේ මුලික වශයෙන්  
කාන්තාව ඉලක්ක කොට ගෙන නිසාවෙනි. එම නිසා ප්‍රධානට  
පත්වීන, හිමිසනයට ලක්වන, දුෂ්චාරායට පාතු වන, අවමානයට  
මුළු වන කාන්තා වර්තය හා පීඩිතය පැහැදිලිවම එසින් මුද්‍යව  
නගර්නට සට්ටල කාන්තා හඩක් පැහැදිලි තායකත්වයක් අද  
ප්‍රබාව අවශ්‍ය වී තිබේ.

දැන් දැන් මාතික අධ්‍යාපනය පාසුල් වල ඉගෙන්වීමට පසුබිම් සකස් විය යුතු බවට ගෝරුනාද ඉදිරිපත් වෙතින් තිබේ. ජාන තාක්ෂණය, අම්ලාතික පුරුහනය, කෘතිම උපත් පාලනය හා ගිඹාව පිළිබඳව ඇද පවතින තු ලංකාවේ සැබැං තත්ත්වය පෙන්වා දෙන්නට භාඩින බිත්ති තොමැට තරමිය. භක්ති ඉස්මතුවේ ආවත් ඒ භඩ සීමා වන්නේ සම්මත්තුණායකට හෝ තොවැදුගත් වැඩි මූල්‍යකර පමණි.

බොහෝ විට විධිමත් වැඩ මූල්‍ය සංවිධානය වන්නේ පිට ආචාර ධරුමය පිළුබඳව අවබෝධයක් ඇත්තෙවත් පිණිසමයයි. වින්න පිරිස් තීරන්තරයෙන්ම තුනා කත්ත්වායිම් සේ එකතු වී සාකච්ඡා කළේ ඉන් ඔහු ඔහු ඔහු එම කිතිකා සාරයන් විහිද යන ඔවුන් නොපෙනේ. කතොලික වෛද්‍යවරුන් අත්‍යුත්ස්සක් පුර්ත කැපවීමකින් මේ අරධය තුළ කළත් එකිනෙක් විහිද ගොස් ඇති ප්‍රතිඵලය ඉතාමත් අල්ප බව පෙළ භාරිතමයි. ප්‍රවුරු සේවා ආයතන එකාබ්දීව මේ ව්‍යායාමය එක්දුක්වන්නර එකතු වුවත් අවබෝධය ඇති අය වෙතවම පිය තුළහාවා විනා අනවබෝධය ඇති අය සොයා ගොස් සූයිනා ආච්චාවා විරුද්ධ දි පොළ හැඳුම්

අදාළන පුගය කුඩා දැරෙයකට, ගෙවුන් තරේතීයකට, නැඩිනම් වියපත් තැනැල්තියකට තිබුකරට සකස් නොවී ඇති බව සිදුවන විටින නිස්සනයක්ගේ ඉතා පැහැදුම් ය. අද ගෙසාවට පාලුවන ලාභාල වියේ පසුවන්නියෙන් 31.3% බව අවිධීමත් අධිසයන සංඛ්‍යා උරුම් පෙන්නුම් කරයි. දේශීය භා විදේශීය දේවා නියුත්තියක්ගේ ගඩිය නිරම් 18% දක්වා ඉහළ යම්න් පවතී. දිලුදුබව තිසා ගෙසාව පමණක් නොව ධිලුදුවියේ පසු වන දැරුවන් පාවා විනාශ කරන තත්ත්වයක ඉහළ යාමක්ද ඇති බව නූතන සම්පූර්ණ වාර්තා පෙන්වා දෙයි. ගෙහා මූව ව්‍යුත්තයට (Suction) යන විවාහක කාලෝතා ප්‍රිතිග්‍රය ඉතාමත් ඉහළ අයයෙක් පෙන්නුම් කරයි. එය අනුශ්‍රාකාර්ග්‍රයෙන් නොර අනියම් ගෙසා කර ගැනීම බව ඕවුන් පානුර ප්‍රිතිනා මියායි

ମିତିକ୍ ଦ୍ୱାରା ଆରାଧିନୀଙ୍କେ କୋଡ଼ି ମୋହୋରେଁଦ ଯନ ପ୍ରକ୍ଷଣ୍ୟର  
ଅଳ ବୋହୁଁ କୁହାତାକିତ ତିରତେବେଳର ପାତ୍ର ଲେଖିଲେ ଯାମି ଅଧିପତ୍ୟକାଳୀ  
ଜିରିଲୀମକ୍ ନିକା କାନ୍ତକ ଲିଖିଲୀ ତିରିଲେ ଆଭୂଲାହନ୍ତ ଅନ୍ତିମାଳାକାଳୀ  
ତାଙ୍କ ଅଳ କୁହାତାକି ଜିରିଲୀ ଆରାଧିନୀଙ୍କ ଲିଙ୍ଗିନ୍ ଆ ମୁଦ୍ରା ଗୈତେଲେ କୁହାଯା  
ପାତ୍ରରେଖନୀଙ୍କ କୁ ହବାରୁ ଅଭିମାନାଳୀ ଲକ୍ଷ୍ମିଲାଲ କୁହାତା ଵିରାନ୍ୟର  
ତଥିର୍ ଖାତି ପାଲନ୍ତୁବିଲୁହନ୍ତ ଲୁଳିକ ବନ୍ଧନୀଙ୍କ, ବୋହୁଁ ରିତ କୁହାତା  
ପରିଯ ଦ୍ୱାକ୍ଷିତିଲାଦି. ଆଗମି ଉଚ୍ଚଯେନ୍ ଗେନ ପରିତିକରଣ୍ୟକୁ କୋର  
ଦ୍ୱାକ୍ଷିତ ହୋତି ହାତେ ଦୁଃଖମକ୍ରମ ନିଯେତିନାକ କରନ କୁହାତା ପିରିଜୀବିଲ  
ମାନାଶିକ ଲରିପିଲି ଅନର ଲିତରମି ଲେନନସକ୍ ହୋଲାଇର ବିଲ କୁଲାମାନ  
ମାଦିବ ଫେରିବିଲ ହରତ୍ତା ପଦ୍ମାଦ୍ୱିତିରି ତଥିର୍ବେଳ ଲିଙ୍ଗେ ପାତ୍ରରେଖନୀଙ୍କ ନାମ  
ଅଛି ବିଶ୍ଵାସିଙ୍କ ଅଛି ଆରାଧିନୀଙ୍କ ଦ୍ୱାରା ଲିଖିଲାମାନ

එම තිසු ප්‍රව - අවාරධිමය පිළිබඳව කාන්තාවන් දැනුවත් කේරීමට කාන්තා තියෙළනයක් දැනිව කළ එල් දැකිය යුතු බව අප ප්‍රවෘත්තියෙන් එකිනෙකි. අප දේශගේ කනේළික කාන්තා පැවැති තියෙළනය ඉතා ඉහළ අගයක් පෙන්වනවා ප්‍රමණයක් නොව මිනා අධිකාපන පර්වයක් උද වූ මූද්‍රිතයෙන් නොවෘත් බවද පැහැදිලියි. බාලිකා පාසල් වල ඉටු කරන ඕවන්ගේ ගරු තුළිකාව සැධැවින්ම වෙනසක් ඇති කරවන ප්‍රධාන තෙලෙක පිහිටා ඇත. කානා තිප්පාතාවය මත රීජාංා අන්දුකිම් එවුන් සතුයි. සාම්ප්‍රදායික දැනු වියට මිවුන් තුළ මිනා සැලුම් සහගත කුම්වේදයක් පවති. මේ සියලුළු ගෙන බැඳු කළ අප දේශගේ කාන්තාව දැනුවත් හිරිමේ මහ බල අරගලයක් කේරීමට සාම සුදුසුනාම්ල කනේළික සහාව තියෙළනය කරන පැවැති කාන්තා තිකායන් සතු බව ප්‍රචිත්‍යාපනය සිංහලාභා ආධිකාර්යාත්මක

ශේ ගක්නිය මුදා හරිඹෙනට දැන් ඔවුනට පැය පැමිණු ඇත. අපවාර - අපවාද - අපරාධ පිටු දැනීන්නට ගෙයේ බල ගක්නියක් ඇති කරමින් එය අධ්‍යාත්මයෙන් මුස්පත් කොට පෙරමුණු ගත යුතු බව මතක් කරන්නේ ඩී නිසුවෙනි. ජිවිතය සුරක්ෂාව, මව පදවිය ගරුත්වයෙන් ඉහළ දැලීම්වර හා කාන්තා මෙහෙවල් ප්‍රබල දැයකත්වය පාලන සෙක්තුය කර ගෙන යෙන්නට දැනුවත් විම බෙහා රේඛ කාන්තා පර්පර අප දේශයේ සැබෑ වෙනසක් ඇති කරින් යෙන්න කාගේන් විශ්වාසය නම් ඩී පිට - අවාර ධර්මය ගෙන අද දැවසේ කුරා කරන්නට අපේ කාලයේ විරටයෙන් අවශ්‍ය බව සිජිපත් කරමු. ඩී විරටයෙන් සොයා ගොඟ හමුවත්න ප්‍රබල කාස්ථා කතිතවිතක් ඇත් ඇස්ම ඇති විය යුතුයි. එහි නායකත්වය ගන්නට අප පැවැදි කාන්තා නිකායයෙන් තවත් පසුබරි විය යුතු නොවේ. අර එක්වූ තරෙණියන් නගන ප්‍රශ්නයත් මෙයම ඝායාවේයි.



# ଶ୍ରୀମଦ୍ଭଗବତ ପାଠ୍ୟକାର୍ଯ୍ୟ ଲକ୍ଷ୍ମିନାରାତ୍ରି

**వి** జీతియాని లూనల ద్వరణయ  
 వీ ప్రధానమి వీ ఆక్రమి రూపాల  
 లైగ్రహం జితుష్టావిషయం గ్రేడ  
 వ్ర లెదిబోల్డ అపర్ లైగ్రహపడి.  
 మంచుత్థయాగం లైలె తిక్కిబోల్డ  
 కప్పి కరణినే 'డెవియన్'  
 ఉఖన్సెంజ్ నిమి జీవర్జెల్య అన్నాల  
 తెలియు లైల్ జెప్పక; డెవియన్  
 ఉఖన్సెంజెగెం జీవర్జెల్య  
 అన్నాల తివున్ లొ లభ్లు  
 జెప్పక; ప్రర్జెత్యాద బీర్చియ ద్వ  
 ఉఖయం తివున్ లైల్ జెప్పక' (ఎంపాత్తి 1:27). దేంగటియ  
 బు సమానమ చిహ్న / ఆయ త్తుల  
 నీడ్ని గత కర మంచుత్థయా లొలి  
 ఆక్రమి లొ బు లియ మంచుత్థయ  
 జెప్పహావియే అనిలొర్చయ  
 అంగయక్క లెజ మెంజే అపర  
 ద్వగెన్పు ఆప.

මේ නිසාම සැම  
 මනුෂ්‍යයකුට තමන්ටම  
 ආවෙනික වූ ඩිඩිය  
 හෝ උල්ලාසිනාය  
 කළ නොහැකි මානව  
 උතුමිකමක්. ගෞරවයක්  
 ඇති. සැම මනුෂ්‍යයකුගේ  
 'ම මනුෂ්‍යයන්ට වයු, මූලට/  
 ඇයටම ආවෙනික වූ එම  
 දේව සම්භාකමට, ස්වරුපයට  
 ගරු කරන්නට අප සැම  
 උත්සහ කළ යුතුව ඇත.  
 එයට අගරු වන සැම  
 දෙයකින්ම වැළකි සිටිම  
 බලවත් තීගිනියානි වගකිමකි.  
 ඒ අනුව දෙවියන් වහන්සේස්ම  
 සැම මනුෂ්‍යයකුටම ප්‍රවා දී  
 ඇති ඒ මානව උතුමිකම ඇපි  
 සැම විටම සැම කෙනෙක්  
 අරහායාම ආරජ්‍යා තිරිමට  
 බැඳි සිටිමු. එසේ කිරීම  
 දේව අහිමනාය වේ. එසේ  
 නොකිරීමෙන් ඇපි දේව  
 සාහායීම ද සිටියා ග්‍රැන්ඩාම

କୁଳାର୍ଥିତା ପାଇଁ ଯାହାରେ ଏହାରେ  
ମେ ଜାଗିବନ୍ଦର ଦେବ ତ୍ରୈ  
ଲୋକେଣ୍ଯ ଶୁଣିଯକୁ ଲେଜ  
ଅବେଳନ୍ତ କିମ୍ବୁଲିନ୍ତ ଅଭିଭାବୀ  
ଅତି ଲହନ୍ତ୍ୟ, ଅତିରଦିନରେ  
କଣାର୍ଥିତା ପାଇଁ  
ଜୁମ ମନୁଷ୍ୟଙ୍କୁ ତମ  
ଅନିଲିବାର୍ଯ୍ୟଙ୍କୁ ମେ ତିମି ତୁ ମେମେ  
ବିଶ୍ଵାସ କରିବି ଏହାରେ ଆଧି ଦିନିବି

සාධක මත ගණනය කරන්න,  
එම සාධක වලට සිමා  
කරන්න පුරුදු වී සිටියෙමු.  
එනම් මනුෂ්‍යාකුගේ ස්ථි  
පුරුෂ හාවද මහු හෝ ඇය  
අයිති මිනිස් කණ්ඩායම, කතා  
කරන හාඅව, අදින ඇදුම,  
අයිති යැයි සැලකෙන කුලය  
ආදි දේ මත පිහිටා ගෙන  
මනුෂ්‍යාගේ උතුමිකම,  
මානව උදාරත්වය තක්සේරු  
කෙලමු. අවුරුදු ගණනාවක්  
නුළ අපි සැමදෙන ඉතා  
බලවත් පිවාවට ලක්කල  
ජනවාරිකි ප්‍රශ්නයටද මෙම

ଅନ୍ତରୁଦ୍ଧିପ୍ରତି ଠାଳୁରେ  
ଅନ୍ତିମତି ହେବାରେ ଆମେ. ଅନ୍ତରୁଦ୍ଧି  
ନି.ମ.ନି ହିତି

ଅପଥକ୍ରମେରେ ବେଳାପି ଏବଂ ଆପି  
ଦୀର୍ଘମୁଖୀ କେନେବୁ କହା କଲ  
ଶାଶ୍ଵତ, ଅଧିକି ଉନାକୋପସ  
ଅନୁଭବ ଅପ ଶନନ୍ତାପରେ  
ଦୃଶ୍ୟମିକମ ଗଣନ୍ତି କଲେମୁ.  
ତେଣ ପିଲିବାଦିଵ ଅପଗେ ବେଳାପି  
ଅଭିପ୍ରାୟ ଅପି ପିଲି ଅରଗେନ  
ତବ୍ରିତରତ୍ନ ଶିଖେ ଜିନିମେନେ,  
ଶିଯା କିରିମେନେ ପ୍ରାଣିକି ଜିଲ୍ଲାମେ  
ଅପି ଅଧିରତ୍ନ କର ହୁ ପ୍ରାଣ  
ଲେମୁ. ତହି ବେଳାପି ସାମଦିଶ  
ଏବଂ ଦୂରେ ଅପ ଲୋହେଁ ଦ୍ଵାରା  
ଅବଶେଷ କରଗେନ ଜିନିମୁ.  
ତମ ପଥବେଳେ ଦେଖି ତାପ ତାପ  
ଗୈତ୍ରୀର ଦୟାମତ ତ୍ରୈ ଲାଙ୍କେଦ  
ଅପି ଜୀମୁ ଦୃଶ୍ୟମାନ କଲ ପ୍ରାଣ  
ଲେମୁ. ତମ ଅବଶେଷଦ୍ୟ ଅପ  
ଦୂରେର ବୁଲଦ ଗୈତ୍ରୀରତ୍ନମ ଅପି  
ତହବୁର୍ଦ୍ଦ କଲ ପ୍ରାଣ ଆବେ. ତିଥେ  
କିରିମ ଶ୍ରୀତିକ୍ୟ ଲେଖ ଅପଗେ  
ତ୍ରୈରି ଗମନାତ ମହେପକାର ଲିଙ୍ଗ  
ଆବେ.

## මත්‍යපෙන්වය කෙළුවන හිකංහය

ଅପି କନ୍ତା କନାର ତେମ  
ମାନବ ଦ୍ରବ୍ୟମିକମ, ଦ୍ରବ୍ୟରନ୍ତିଲ୍ୟ  
କଣ୍ଠାବ୍ରୁଦ୍ଧାଯକ ଲେଜ  
ଅପ ଅନ୍ତର ବୋହେଁ ଦ୍ରବ୍ୟ  
ଏହି ମାତ୍ର ବିଶ୍ଵାସ କରିବାକୁ

ର ରଦ୍ଦୁର୍ଦ୍ଦ  
କେ ଆମି. ଅନ୍ତର୍ଦ୍ଦ୍ଵାଣି  
କ ହିତି

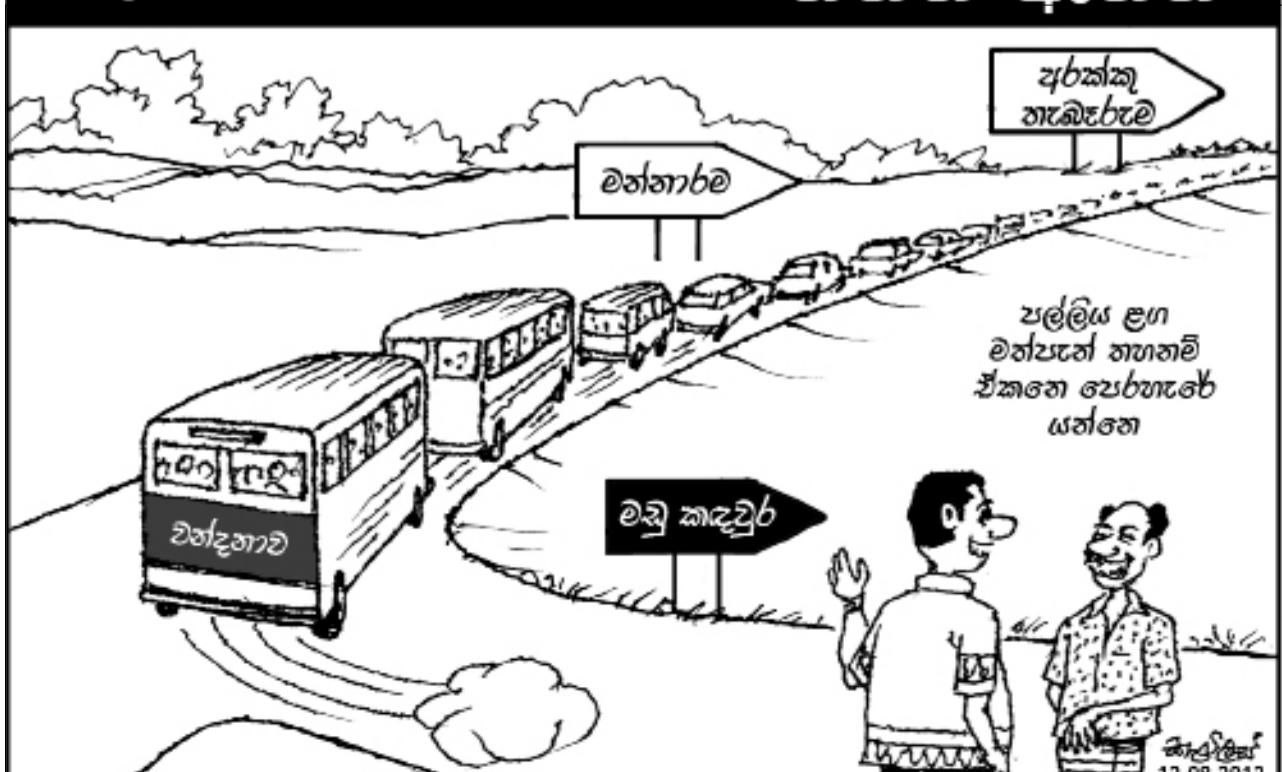
କଣଙ୍ଗାପ୍ରେସ୍‌ଯକ୍ସ. ବିଲାହ  
ଶୈଳିନୀଦେଖେ ଆତିଥିବା ମତ  
ଗ୍ର୍ରାମ ହା ଲେନାଟି ବିବାହକାର  
ଗ୍ର୍ରାମ ମି ଲାଲ ବୋହେ  
ଅଧ, ବିଶେଷଯେନାମ ଚେଂକି  
ପ୍ରରେଷ୍ୟନୀ, ମୁଖୁଣ ଦ୍ଵିତୀ ପ୍ରର୍ଦ୍ଦ୍ୱାତ  
ଅନ୍ତର୍ଦ୍ଵାଣି ହିଂସାକାରୀରେ ଏବଂ  
ଅନ୍ତର୍ଦ୍ଵାଣି ହିଂସାକାରୀରେ ଏବଂ  
ଅନ୍ତର୍ଦ୍ଵାଣି ହିଂସାକାରୀରେ

වැරදි මත ව්‍යුහ  
කිඩියොරුස් විභාග

మెడిక్ గ్లోబ్ నీరుకరణయ  
 కర గనించే యన ఆధుషిన్  
 హింసుకారీలేమ కొగణంతు  
 జ్ఞానిష్ట నైతి. మెహదీ ఆప  
 జిమార్జయ బుల పలవంతొ  
 నొయించునీ చూవదిన ఖెలవనీ  
 లైర్డి సిగఁత మతి తుమాన్తర  
 దెఱ ఆపి ఆవిధానయే ఐల్యియ  
 ప్రభు లెంత్ర. జమహర ప్రూజిన్స్  
 తమన్చెగే ఖార్జువిత అహర  
 ఇంపిల్ తీచిబ్బిమి' తమాప  
 ఆపితియక్ ఆన్కాడి సినించేహేడ్  
 ఆప ఆపర విరల నొలెతి.  
 ఆయ తమాఁగే ఖార్జువి నీసు  
 తమన్చె ఆయి పహర దియ  
 ఐక్కి లివంతీ, ఆయ లేవా వీడ్  
 దురు గత యన్న యాడి సినిన

ବାଲ୍ମୀକି

ନିତ୍ୟ ଧର୍ମ



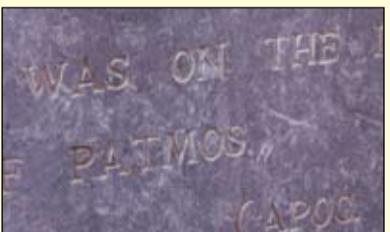
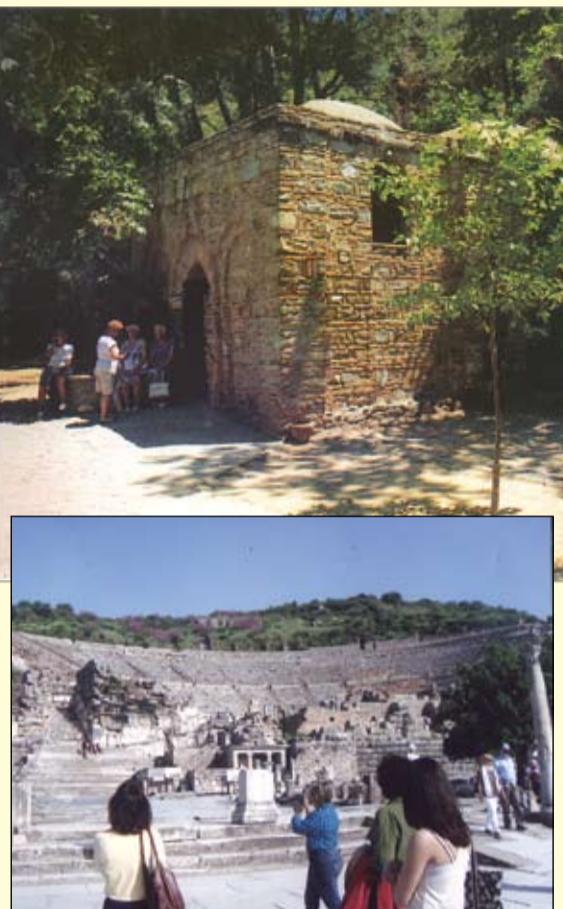








# କୁଳବ୍ରତ ଦେଖିଯେବେ ଶିଖି....



“**උලා** ව පුරා ගොස් සකළ සත්වයා හට සූඩ අස්න දේශනා කරන්න” ජේපු සම්බණේ  
ස්වකිය ස්වර්ගාරෝහණයට පෙර තම ගොලයන්ට වහුලහ. එයින් හියාත්මක වූ  
ජේපුතුමාගේ ගොලයේ ලෙව සැම දෙස එතුමාගේ ධර්මය දේශනා කරමින් තමන්ට ලැබුණ දා  
කාර්යයෙහි නියැලුනහ. ජේපුතුමන්ගේ අති ප්‍රේමවත්ත ගොලයන් අතරින් කෙනෙකු වූ ඇ. ජුවාම තුමා  
ජේපු තුමාගේ කුරුසිය පාමුල දේව මාතාවන් සමග අවස්ථාය දක්වාම රුදුනේය. “එකල ජේපුස්  
වහන්සේ තමන්ගේ මැණියන් ද ලිඟ සිටියා වූ තමන් විසින් ප්‍රේම කළා වූ ගොලය ද දැක “ස්ත්‍රීය  
මෙන්න නුධි පුරුෂයා” යයි තම මැණියන්ට කි සේක. උන්වහන්සේ ගොලයාට කතා කොට “මෙන්න  
නුධි මැණියන්” යයි කි සේක. “එ පැයේ පටන් ඒ ගොලයා තමාගේ ගෙදරට ඇය පිළිගන්නේය”  
(ඇතුවි 19:26-27) එන්හි පටන් සිවිල්වේ තමන්ද?

(ප්‍රථම 19:26-27) එනැත් පරන සුදුවයේ කුමක් ද? අපි ගේසුනුමා, මරිගතුමිය, සූඩ අස්න පැතිරවීමට තියා කළ ගෝලයන් ඇතුළු අපෝස්ත්‍රුවරුන් පිළිබඳව බොහෝ කරුණු දිනිමු. අද කිනු බැතිමලුන් අතර බෙහෙවින් ජනප්‍රිය වී ඇති ඉ. දේශය පිළිබඳව ඇති විස්තර වලින් ඉහත කි පිරිස කළ කි දේ, ආ යිය තැන් ආදිය පිළිබඳව දාන සිටිමු. දේශම්‍යාතාවන්ට විශේෂයෙන් දේව්දානායා මංගලම් කි අවස්ථාවේ සිට කරුණි පාමුල දක්වා වූ විවිධ අවස්ථා පිළිබඳ විස්තර දිනිමු. එහෙත් එතැන් පටන් සිදුවුයේ කුමක් ද යන්න පිළිබඳව සවිස්තර කරුණ බොහෝ දෙනෙක් නොදනි.

දුවාම් ගෙලයා තම රුරු දේවායාන් විසින් භාර දෙන ලද භාග්‍යවත්තේ අම්මා තම ගෙදරට පිළිගත් බව ගු සුවිශේෂයේ සඳහනයේ. ගු. දුවාම් තුමා විශේෂයෙන් ඉදෑධාන්තයාණන්ගෙන් පුරුණ වූ පසු ජෙරුසාලම් සිට අන්තියෙකිය. ලවදීය, ස්මරණා ආදි ප්‍රදේශවල සූඩ අස්ස් ප්‍රව්‍ලිත කිරීමේ කාරුයයේ යෙදු බව සඳහන් වේ. ඒ අතර එපිසිය නම් වූ පොරාණික හිම්ටාවරයකින් හෙති ප්‍රදේශය ප්‍රධාන තැනක් ගේ අතර එම ප්‍රදේශයේ පොරාණික ගොඩනැගිලි වලින් හෙති අධික ජනගහනයකින් පුතුවූ ප්‍රදේශයෙන් එපිට කුදාකරයේ ඩුදක්‍රාලුවූ ස්ථානයක තහන ලද කුඩා තිබු තිබුවයක තම රෝකවරණයට භාර වූ ජේසු අම්මා කැදුවාගෙන ගොස් රෝකබලා ගත් බව අදා එහි දැකිය හැකි කුඩා තිබුව සාක්ෂි දරයි. බොහෝ දෙනෙකු නොදැන සියිය ද ගුද්ධේසින්තම පියවරුන් තියෙනෙකු විසින්ම මෙම ස්ථානයට පැමිණ ඇති අතර එමුන්න් විසින් පරිත්‍යාග කරන ලද කුඩා තිබු ජපමාලය එම තිබුසේහි පුද්ගලනය කර ඇතු. අද දෙස් විදෙස් බොහෝ සංචාරකයන් එපිසියේ පොරාණික රාජධානිය මෙන්ම එහි නත්තුවන් නැරඹුවූ එම ප්‍රදේශයේම කුදාකරයට වන්නට ඩුදක්‍රාලු ස්ථානයක පිහිටා ඇති මෙර මට තිබු දැක ගැනීමට යන්නට තරම් එහි වටිනාකම මෙන්ම වැදගත්කම මුළුනට පැහැදිලි නොවීම අභාගයක් කොට සුරක්මී.

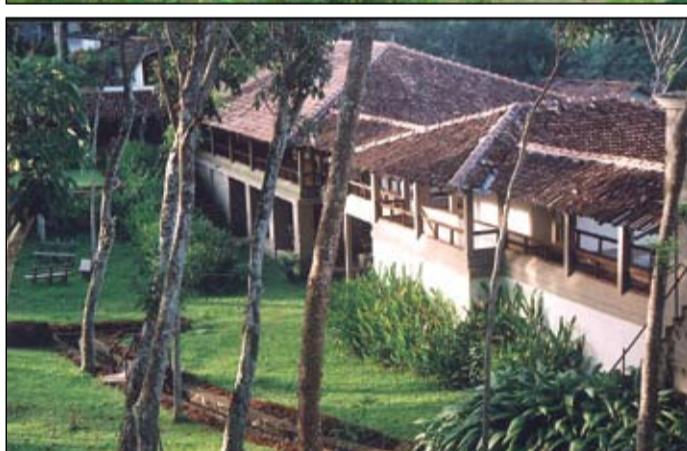
நூர்கிடை தென்ன விளை நாரை வன ஓச்சிர் (மூல் காலயே மேய திரிசியுட அயன்வு திலின்) சிடு பூரைக பமண் காலயகின் உறு விய ஹை சீப்பானயகி, திலிசிய. ரேம் அவீராத்யாகே காலயே வியனா எடுவிடுவ வெங்களேந் தந்ந எடு வேலால்த், ஆசி அசியாவீ விளைநம் வேலெடு நாரையா வீம் நிசு பூச்சிக் கீ ஆதி திலிசிய அட பூச்சிக் கீ சங்லாரக சீப்பானயகி. மீல் பொருள்க வேலெடு நாரையே சீடு தரமங்க ஸ்ரின் கோர்ஜெஸ்க் நாம் சூ கலூகரயே குவி திலினயக பிரித் குவி திவசு ப்ருவும் தூமாகே ரக்குவரனய ஆதிவு மரிய குமிய சிய அவசுந காலய தொ கல சீப்பானய லேஸ கிழு ஒதிமதுந் விசின் சுலக்கு லென அதர லய வந்துநா சீப்பானயக் கீ லேஸ வதிகாநய விசின் கீ நில வகயேந் பூகாஞ கர ஆத.

අදත් එපිසිය කුද දැකිය හැකි නටබුන් අතර ජලධාරා (වතුර මල්) උණුසුම් දී යි ස්නානය කරන ලද ස්ථාන, පුස්සකාල, ඉ පාවුලතුමා විසින් දේශනා කිරීම සඳහා යොදා ගන්නා ලද ආසන 24,000 පමණ සමත්වින වූ විවෘත මණ්ඩපය, ජස්ටිනියල් අධිරාජය විසින් ජුවාම් තුමාගේ සෞඛ්‍ය මත ගොඩනාවන ලද සාන්න ජේන් බැසිලිකාව ආදි ස්ථාන ඉකා වැදගත් ස්ථාන ලෙස පෙන්වා දිය හැකිය.

ඕරු රාජ්‍යයට අයන් තවත් කුඩා දිවයිනකි. “පැවීමෙන්ස්” එපිසියේ රෝම පාලකයන්ගෙන් ආරක්ෂා වීමට ජ්‍යාම් තුමාට ආධාර වූ මෙම කුඩා දිවයින තුළ තුමා වරක හිරකරුවකු ලෙසයි යතිවරයකු ලෙසයි පිටත් වී ඇත. “කේරු” නම් වූ ගම්මානයේ ගෙවිනගා ඇති ජ්‍යාම් තුමාගේ තාපසාරාමය මේට වසර 900 කට පමණ පෙර තනන ලද්දකි. රට යාබද්ධ ඇති කුඩා දේව්පානය සහ කොළඹාගාරය (පැවීදිවරුන් විසින් හාවිත කරන ලද ඉතා වටිනා පොත්, සහ ඒවායේ අත් පිටපත්, ආගමික උත්සව වලදී පාවිච්ච කරන ලද අදුම් ආයිත්තම්, මොසැයික් ප්‍රතිමා, මධ්‍ය කාලීන යුගයේ අලංකාර රේඛී පිළි ප්‍රදුරුණනය කර ඇති) මෙන්ම එළිදරව්ව පොතෙහි සඳහන් ස්වාජාවික ගල් ග්‍යාව තිසා පැවීමෙන්ස් දිවයින තුද්ද දිවයිනක් ලෙස සළකනු ලැබේ. ගු. බධිබලයේ අවසාන ගුණ්පය වන “එළිදරව්ව” පොතෙහි කතුවරයාණන් විසින් එය ලිවීම සඳහා භාවිත කර ඇති පමු රාක්ෂකයක් සහිත ස්ථානය මෙන්ම ජ්‍යාම් තුමා දෙවියන් වහන්සේගේ හඩ ගිඛිය සහිත දරුණනය දුටු ස්ථානයේ ගලෙහි දැකිය හැකි පිටිරිම් සළකුණන් විස්මිත දරුණනයකි.

කරන ලද බැස්සලකා දෙවමුදුර මේ අසු එහි තුළ තුළ දෙපන තුළ ගෙඛතා ඇති.  
මේ අනුව බලන කළ එහි කිතු සම්බුද්ධීය ඉල්ලීම පරදී එතුමාගේ සූඛ අස්ථා ලොව පුරා පැතිර වීමට කටයුතු කළ අපේක්ෂාත්වරුන් විසින් ගෙඛනාදු මුල් ක්ෂේත්‍රයානි සහා ලෙස අද අප හඳුන්වන පළස්ථිනයෙන් එමිට එමිසිය, කොරින්තිය, අන්තියෝකිය, ක්‍රිය පිහිටි පුද්ගල තිතබාකස් සහාව විසින් ගුද්ධවු දේශයක් ලෙස සැලැකීම පුදුමයක් නොවේ. සඟවින්ම එතින්හිසික වැදගත්කමකින් යුතු මෙවන් පෙරශයක් මෙවන ගුද්ධවු එශයක් ලෙස භානුවා දීම මැනවියි සිතේ.

# ଶ୍ରୀମତୀ ପାତ୍ନୀ କଣ୍ଠାରୀ



පුබෝධී ආයතනයේ ව්‍යුත්වේ ආවර්ථය ගරු මලි පියවුමන් ය. 50 වසරක් පෙන්ම පිළි උයන් සේවාව ඇරුමින් 1959 දිය. ඒ අත් තොමස් කාදිනල් කුරේ හිමිපාණන්ගෙන් පූරුෂකවර අනතුරුවය. වසර හතුලිජා ඇති පිටකොටුව vi වන මධ්‍යස්ථානයේ ඇති “පූරුහා සේවා ආයතනය” ඇතු ගරු මැලිවින් පියවුමන් ය කාදිනල් තොමස් කුරේ හිමිකම් පියවුමා ලෙසද ඇති. තාරකා විද්‍යාලයකු ඇමරිකාවේ දී මනේ විද්‍යා සාවර්ධනය පිළිබඳව හඳුනා ඇති. ගරු පියවුමන් ආයතනය ආරම්භ කළ අමතකය ආවර්ථනය කරමි

ମମ ଆୟରିକାଲେ ତୁମେ  
ତମଦି ତେ ଜିନିର୍ବିଲ୍ ଆର୍ଦ୍ଦେ  
ପାସଲ୍ଲେଲ ଲମଦି ତେଣେ  
ପମଣଙ୍କ ଦ୍ୱାରୁମ ଜିମ୍ବା ଲେନ୍ଦର  
ମନଜ ଫ୍ଲାରଙ୍ ଲରଦନ୍ଧୀଯଙ୍କ  
ମନଜ ଲରଦନ୍ଧୀ ଲୋମ ହାର୍ଟ୍  
ଫ୍ଲାରଙ୍କର୍ବ୍ୟାପ ପନ୍ଥିଯ ଫ୍ଲାର୍  
ବ୍ୟୁଦ୍ଧିଯନ୍, ମନସଙ୍କ ନିର୍ବିର୍ଜିନ୍  
ଖି ବିଶ ତିନିକାଟ ଫ୍ଲାରଙ୍ ଲିର୍ବ୍ୟାପ  
ଲାଗା ବିଦ୍ୟ ହାକିଦି. ଫ୍ଲାରଙ୍ ଏ  
ଆଧାନୀଯଙ୍କ ଜିନିର୍ବିଲ୍ ମମ  
କୈକ୍ରର୍ବ୍ୟାପ ଜିନିର୍ବିଲ୍ ମମ  
କୈକ୍ରର୍ବ୍ୟାପ

କାହିନୀଲେ ଛରେ ଫିତାଙ୍କନା  
ଦ୍ରନ୍ବଲୁହନ୍ତେବେ ମରେ ତିଥି  
ଆଗାମ ଦୂର ମର ଦ୍ରନ୍ବି ଦ୍ରନ୍ବ  
ମର ତୋଳୁ ଦେବୀଯଙ୍କ ଶ୍ରୀ  
ମେ ପଦିଲୁ ଜୁଣ୍ଡି ପରେଇଯ  
ଶ୍ରୀକର ଲିଙ୍ଗାମ୍ବାଦ ଅପି ତୃତୀ  
ଅଭିଷାନାଦେୟ ଦୀ ଅତେ ବଳା  
ଦୁରଳ ନାମିନ୍ ତେବେ ଜୁଣ୍ଡି  
ହାଲିମୁଣ୍ଡା ତେ ଵୈଵଳ ପିଲିମୁ  
ରବର୍କ ଲତନକ୍.... ମେଲ ଥାଏ

# විභාගයේ මූල්‍ය කළමනා විභාගයේ ආයතනය



## ଆରମ୍ଭିକ ନିର୍ମାତା ଗେଟ ମୋବାଇଲ୍ ପ୍ରକାଶକ



## වැඩසටහන් අධ්‍යක්ෂ ගරු වින්තක පෙරේරා පියතුමා

වුනේ ප්‍රැතිසිස්කාන නිකායික  
සොයුරියන්ටයි. අක්කර 13 ක්  
පමණ වූ මේ ස්ථානය මගේ  
සින් ගත්තා. යබදින් බෙලු  
ගොඩ ගග පිහිටා නිතිම ද  
අපේ වැවට ගොඩක් හොඳ  
බැවි මට වැටුහුණා. අපි මුදල්  
ගෙවා මෙම ඉඩම් මිලට ගත්තා.  
මේ ස්ථානය සුපුරුෂ අයුරින්  
සකසා ගැනීම රට පසු මුහුණ  
දුන් අහියෝගය වුණා. මෙය  
ව්‍යාපාතියක් ලෙසින් ජරමතියට  
ලිවාවා. දෙවිදුන් නිරන්තරයෙන්  
අපිට ආකිරවාදයක් වෙමින් මේ  
සියලු දේ සාරථක වුණා. අපගේ  
ව්‍යාපාතිය අනුමැතිය ලැබුණා. එහිදී  
එක කොන්දේසියකට පමණක් යටත්ව  
අපි වැවකටපුතු කරගෙන ගියා. ඒ  
මුහුන්ගේ රටේ ගහ නිරමාණ හිල්පියකු  
මෙය සැදිමියි. අද ඔහ මේ දැකින මේ  
සියලු දේ පිහිටි තුම්බෙම අඋංකාරව  
නිරමාණය වුයේ, ජ්‍රමන් ජාතික, ලෝ  
ප්‍රකට ගහ නිරමාණ හිල්පියකු වූ ජේරි  
බාවා විසින්. 1979 වසරේ දී මේ සඳහා  
මුල්ගේල තැබුවා ඒ තොම්ස් කාදිනාල්  
කුරේ හිම්පාණන් අතින් ඉතා කෙටි  
කළකදී මෙම කටපුතු ඉතා සාරථක  
වුණා. 1981 දී විශුම්ක අගරදුගුරු අති  
දුතුම් නික්ලස් මාකස් හිම්පාණන්ගේ  
අතින් මෙය විවාත කළා.

අද මෙම ස්ථානය ආලා පහසුකම් තෙවාපික පහසුකම් සමරින් සියලු අංග උපාධ්‍යත්වයෙන් සමත්වීතයි. සිය දෙනෙනෑට පමණ නොවාපිකව සිටිය හැකියි. සම්මි සමාගම රසක් මෙහි ආරම්භ වුවා. මේ අතරන් “පුබෝධි තරුණ සාමාජය” විශේෂිතයි. මෙය ගරු පියතුමනේගේ ලුලිකත්වයෙන් ආරම්භ කළා. වර්තමානයේ දී මෙහි නායකත්ව පූජාණු (සති අග) හා ඒවාවටබේද වැඩසටහන් (සතිය පුරු) තියාත්මකයි. මෙහි වැඩසටහන් සම්බන්ධීකාරක ලෙස තුළිනා මහත්මිය කටයුතු කරන අතර 2012 වසරේ සිට වැඩසටහන් අධ්‍යක්ෂ වශයෙන් ගරු වින්තක පෙරේරා පියතුමා කටයුතු කරනවා. වසර 30 ක් සියිරු මෙයට මෙවැනි තරුණ පියතුමකු මෙහි සේවයට යෙදුවීමෙන් ජවසම්බන්ඡ බවක් මෙම ආයතනයට ලැබී තිබෙනවා වන කිහිපයක් මෙම පියතුමා සම්ම මා කනා බස් කළ අතර මෙම ආයතනයේ දියුණුව ගැන මෙතුමන් සිතනා බැවි වැටුණා. මෙහි ඇති අඩුවතාම වු දෙව්මැදුර දෙව්දුන් වෙතට අප වඩාත් සම්පූර්ණ තුළමයි.

මේ සූන්දර වූ පරිපරයේ අසිරිය  
 විදිනින් මා සුබෝධී පුරුණ අධ්‍යාපන  
 ආයතනයෙන් සම්බන්ධ මෙමි නිර්මාණ  
 හා අධ්‍යක්ෂ ආචාර්ය ගැඹු මැලිවින්  
 පෙරේරා පියවුමා මෙසේ සඳහන්  
 කළා. “මෙටත් ප්‍රාථමිකන් මේ මනාම්  
 වූ පරිපරයේ අසිරිය විදිනින් අපගේ  
 වැඩසටහන් සඳහා සහායා වීමට,  
 ඒවාගේම ඔහුගේ පාසලේ, දහම් පාසලේ,  
 ආයතනයේ වැඩසටහන්, කියුකාරකම්  
 මේ සේවානයට ඇවිත් කරන්න. දැන් ඒ  
 සඳහා අවස්ථාව තිබෙනවා. මේ සඳහා  
 මා ඔවට ඇරිපුම් කරනවා.” ඔවට  
 විස්තර දැනගැනීම්ව ලියන්න කනා  
 කරන්න මා මෙහි ලිපිනය හා දුරක්ෂ  
 අංකය පියවුමාගෙන් ඉල්ලා ගත්තා.

සුඩෝද්‍ය පුරුණ අධ්‍යාපන ආයතනය,  
වැවල, පිළියන්දල  
දු. අංක 011 - 2614430 /0112614317

**සටහන :**

සටහන :

# බොන්ඡින් අරදුගුරු නිමි කා. පේක්සල් මහා විද්‍යාල

ලං නගරය කුල රෙපරතුයු  
**කේ** ජනගහනය කොට්ඨික  
සංඛ්‍යාවට අඩු වූවත් කිහිපි කොට්ඨික  
මහා වේද්‍යාලයක් මුළුව එකල නො විය.  
වූද්‍යාලක් ලබා දීම සඳහා විශාල ප්‍රයත්නයක  
දරමින් සිටි අති උණුම් තිශ්ටලෝගර  
බොන්ඡීන් ආරුරාගුරු ප්‍රසාදීන් වහනිසේ  
ද මේ වන විට වයස්ගැබව මේ ගැන  
සංඛ්‍යාවට පත්ව සිරියානු කොස් වෙනත්

ମହା ଶିଦ୍ଧନାଳ ଗୋବିନ୍ଦାରୀମେ କପଟ୍ଟୁଛନ୍ତି  
ବ୍ୟାଖ୍ୟାନ ଲେଖିଛନ୍ତି

ତେଜିଶ୍ଵର ମହା ଶିଖନାଲୁ ପଟର 117 କି. କ୍ଷାତ୍ରର  
ତେଜିଶ୍ଵର ଶିଖନାଲୁ ପଦ୍ମନାଭ ମେଲା କିମି ପେଣ୍ଡେବ  
ଚୋଯା ଗୈନିମ ପଦ୍ମନାଭ ମାର୍ଗର ଚୌଲେଖନେ  
ଥିଲା ପୂର୍ବାଧୀ ତିକାଦେଇ ଚୋପ୍ରାଣିଯନ୍ତି ଗେନ୍ତି ଏବଂ  
ବୋଲାନ୍ତି ଦେଖନା ଶିଖନାଲୁ କରନ୍ତି.

කළකට පසු විද්‍යාල ඉදිරිපිය මහා  
 මාරුගය ඉදි කෙරිණ. ඒ සඳහා පාසල්  
 බිමෙන් සැහෙන බිම් තීරුවක් රෝගය පවතු  
 ගන්නා ලද. ඒ සඳහා එවකට සිටි අති උනුම්  
 ඇශ්‍රේච් කෙබේ රදුරු හිම්පාණේ මුදලට  
 වඩ සමාන බිම් ප්‍රමාණයක් බෙරේ වැව  
 අසල පිහිටි ඉඩමෙන් ඉල්ලා සිටියය. එය  
 ලබා ගන්නා කාලයේ දී විද්‍යාලේ අධ්‍යක්ෂ  
 පියුමාවා වශයෙන් ත්‍රියා කළේ ගරු මොරස්  
 යේ. ලෙගාක් පියුම් ය. සාන්නේ  
 ජේස්ස් විද්‍යාල එවුමෙන් ගෙන් විභාල  
 ප්‍රබෝධයක් ලද බව නො දැන්නේ නො  
 වෙති. මේ වන විට එතුමා එහි අලංකාර  
 දෙවිමැදුර ඇතුළුව විභාල ගොඩනැගිලි  
 ප්‍රමාණයක් ඉදි කරමින් සිටියේ ය. එයට  
 මුදල අවශ්‍යව ද තිබිණි. මේ අනුව රෝගයන්  
 ලබා ගත් ඒ බිම් ප්‍රමාණය මහා තිව්‍යයට  
 යාව් තිබූ හැඳින්

A portrait photograph of Cardinal James Francis McIntyre. He is an elderly man with white hair, wearing glasses, a white clerical collar, and a red clerical tie. He is dressed in a dark suit jacket over a white shirt.

സാമ്പത്തിക  
എക്സ്പ്രസ്

විශ්‍රාමික අගරදුගුරජ  
අති උතුම්  
යස්වල්ධී  
ගෝමිස්  
හිමිපානෙනුෂ්

119

గර్చ లోరిజీ లెలగాడ పియనుమన్ విషిణ్ ఆరంభి కరన ల్చి రున్ పలమ్మిలైనును కొలచి బిబిలిపీదే బున్నాట పితర లు వీడ్చలల డి. ఆరారథించే ద్వి. "కొలచి ద్వికునెను బున్నాట చేసిగౌ వీడ్చలల" లెఱ ఆరిధినా ల్చి లెఱ అద్ బున్నాట పితర లు వీడ్చలలు నుమిన్ రున్ తీర్చితించే విహాల్క ఏలి అన్ వి తించి.

කැලණියේ වරාගොඩා අද සාන්ත පාවලු  
බාලිකා මහා විද්‍යාලය ද ගරු මොරිස්  
ලෙගොක් පියවුමන් විසින් ආරම්භ කරන  
ලද තවත් හාඛ විද්‍යාලයකි. මුල දී පස්  
වැනි ග්‍රෑනීය දක්වා මිගු පාසලක් ලෙස  
ත්‍රියාන්තක වූ මෙය අද තුදෙක් බාලිකා  
විද්‍යාලක් බවට පත් වී තිබේ. ති.ව. 1942 -  
1943 ජාතික ප්‍රජා ප්‍රජාත්‍යාමානක ප්‍රජාත්‍යාමානක ප්‍රජාත්‍යාමානක

1945 දක්වා වූ කාලය තුළ හෙවත් දේ වැනි  
ලේඛක සංග්‍රහය පැවැති කාලය තුළ සංචිත්  
වරුවේ මෙති සාන්ත ජේසුස් මහා විද්‍යාලේ  
ම උසස් පංති පවත්වන ලදී.

දෙම්මගාඩ සාන්ත ජේස්ත් විද්‍යාල  
ද ගරු මොරස් ලෙගාක් පියතුමා ගේ  
නිර්මාණයකි. එය කොළඹ නගරයේ දිග්‍රී  
දුරුවන් සඳහා එතුමන් ඉදි කළ විද්‍යාලය  
යි. අද එය රජයේ විද්‍යාලක් බවට පත් වී

ତିବେଳି  
ଅତି ଦୟାମ କ୍ରିସ୍ତେଲୋଗର ବୋନ୍ହେଣ୍ଟଙ୍କ  
ହିମିପାଞ୍ଜନ୍ତ ଶ୍ରୀମାନ୍ମା ପ୍ରଦୟ ଯୁଲ ଦୂରା  
ଦୂରଦ୍ରଷ୍ଟିଲି ଆରମ୍ଭିତ କଲ କଣେଟ୍ରିକ  
ଅଧିକାରିତା ପ୍ରଗତି ବିଶ୍ଵାରାଯ ଅପ ରତ୍ନ  
ବିକାଳ ଅଟେଲ୍ଲିକ୍‌ଲ୍ଯାନ୍ଡ୍ ବ୍ରି ବିଲ ହୋରାହୁଣ୍ଡକି.  
ଲୋକିନାର ମେନ୍ଜ ମ ଲେ ଜାହାନ୍ତିର ଦ୍ରବ୍ୟରିମ  
ଜାହାନ୍ତିର ଦ୍ରବ୍ୟରିମ ଦ୍ରବ୍ୟରିମ “ବୋନ୍ହେଣ୍ଟଙ୍କ ଦ୍ରବ୍ୟରିମ”  
ଦୂରଦ୍ରଷ୍ଟିଲି ଦେଇ କିମ କିମିଲିରେନାର ଦ ଅପି ଜାହାନ୍ତିର  
ଜାହାନ୍ତିର ଦ୍ରବ୍ୟରିମ ଦ୍ରବ୍ୟରିମ







# මීගමුව - කැපුනගොඩ කළපුවල යාකර ගතිමින මහ මූහුදු විසින මුතුරුප වෙශේ තවත කළපුවක නිරමාණය කරනු ලබයි?

දැනට වසර කිපයක් තිස්සේ රජයේ වගකිව යුතු රාජ්‍ය ආයතන විසින් උස්වැවකෙසියාව, දික්විවීම මූහුදේ ගොඩබිමට සකසුම් දෙක තුනක පමණ සුලු දුර ප්‍රමාණයකින් මූහුදෙන් වැඩු පොමිප කර මූතුරාජවෙල තුළ රයෝකාර ගැනීමේ සිමාවක් නොමැත්තාවූ තියාවලියෙන් අති වූ ප්‍රතිඵල නිසාවෙන් දේ මෙම ගම් ප්‍රදේශයෙහි වෙරළාසන්න තුමිය වෙත දැන් දැන් ඉතා අනිතකර ලෙසට මූහුදෙන් බලපෑම් ඇතිවෙතින් පවතී.

මූහුදු වෙරලද් පිහිටි ස්වාධාවික  
ගලට උඩින් හා යටත් ඇති  
වෙරලදහී පස් තවටුව බොහෝ  
පුදේශ වලින් මූහුදුව දිවා ය දෙකක්  
යොදී යාම සිදුවෙමින් පවතී. මෙම  
වෙරල නීරුද්ධි ඉනා පහත් යුත්  
මට්ටමක පිහිටි තලුදිය වන්නේ  
වෙරල යොදී යාම නිසා තැනින් තැන  
මූහුදු ගලට උඩින් වෙරලාසන්නව  
වලවල් ඡැංක මූහුදු ජලය ඒවායෙහි  
රැඳී ඇතු. මෙය මූහුදු ජලය නැමුව  
පාලිණන බොහෝ දෙනකුට  
විනෝදාස්වාදය ගෙන දෙන්නක්  
වුවත් මෙසේ වන්නේ මේ පුදේශයේ  
වෙරලාසන්ක ස්වාධාවික ගල වැටිය  
මහ තුවට පහත්වීම්න් නිසාවෙන් ඇ

ප්‍රූඩර පත්‍රකාරී තාක්ෂණයට ද  
එමෙන්ම වර්තමානයේ පවත්නා  
ගෝලිය උණුසුම වැඩිවීම හේතුවෙන  
මූහදු ජල මට්ටම ඉහළ යාමක්  
සිංහලෙන එම් අශ්‍රාන ලකුණක්  
නිසාවෙන් දැයි කා හට සිතෙන්නේ  
ද?

ଦୂର ପାଇଁ କିମ୍ବା କିମ୍ବା କିମ୍ବା କିମ୍ବା

දැඟැණු ලෙස මූහුදට සේදී යම්න් පවතී. උස්වැලකයිනාව සූයාන සුම්මේ තොටසක් හා පුද්ගලය අවට වෙරළාසන්නව පිළිබිඳා පොල් ගස් බොහෝ ගණනක් මූහුදට ඇද වැට් ගොස් භමාරය. එම ගස් තිබුණු තැන්වල යටිමුල් පමණක් දැක ගත භාකිය. ඉතිනිව නිබෙන පොල් ගස් තිබුණුවේ ආවින් තිබුණු ප්‍රභාවී

କରେ ଯାଏନ ଆପଣ ତେବେଳାଟ ରାଜ  
ମୁହଁଦିଲ ଚେଦୀ ଯା ଅମ ନିଃସା ଶିଥ ଗେ  
ଲାଗିଥ ଯନ ଅଭ୍ୟକ୍ତ ନାମ ରଙ୍ଗିଲ  
ଦୁକ୍ଷଲୀ ଖି ରଜ ପ୍ରମାଣୀଯ ବେଳ  
ଚେପ୍ତାଗେନ ଗୋପ ହମାର ବିଵି  
ପାହାଦୀଲିଲ ଦୂରେନେ.

උස්වැටකෙයිව වෙරල තීරයේ  
උසම වැලිවැරිය පිහිටා ඇති දොඹ  
ගහවන්ත පරණම්බලම පුද්ගලයේ  
වෙරලාසන්න ඉඩම් කටටි කිපයකම  
පොලොවට යටින් ඇති මූහුද ගල්  
වැටියේ යටිපස මූහුදට සේදී යාම  
නිසා ගලෙහි ඇති කිදුරු වලින්  
වැළ පොලොව යට්ට කානුණු වීම  
ස්ථාවින් බිජ්‍යාල ගරුණු

හෙතුවෙන බරපතල කරුණක  
සේ සැලකිල්ලට භාජනය කළ  
යත් වලවල් කීපයක්ම සැදී ඇත.

ମୁହଁଦ ତୁଳ ନିରମାଣଦ କର ଆତି ତୁମ  
ଗୈରିର ପ୍ରାପ୍ତଯାତ ଲେ ଅନ୍ତିନବ ପିତିରି  
କଲ୍ପ ଗଲ ପାପା ନିଲ ଲେ ଆତେଣ୍ଟି  
କବିନମିନ୍ ଜୋଯା ଏଲାଇ ଫ୍ରାନ୍ତିଲ ଲୀନ  
ପର୍ମିଣିଯ ଵିର ଆତି ଥି ଫ୍ରାନ୍ତାତି ଲିପିନିନ୍  
ଫ୍ରାନ୍ତି ତିରି ଏତି କାନ୍ଦିଲାଦି ଶାର୍କିଲାଦି ମିଳାଇ

පළ මෙ ගෙ ගෙ පෙදෙස ආරංජනා තුළ  
 මෙම ස්වාධාවික කළපු ගල නිසා  
 බව බොහෝ දෙනෙකුටත් මතය වී  
 ඇත. යම් හෙයකින් මෙම කළපු  
 ගල විනාග වුවනෙක් ඇතිවිය හැකි  
 හයානක තත්ත්වය ගැන මොන  
 කතා ද?

ନିଯୋଜନାରେ ପାଇଁ କାହାର କାମ କରିବାକୁ ବିଷୟ କରିବାକୁ ଆବଶ୍ୟକ ହେଲା ।

වන්නාටු පුදේයෙය සියලුම ආගමික  
පූරුතක පක්ෂය ද, පරිසර සංවිධාන ද  
එක් වී යම් හෙයකින් ඇතිවිය හැකි  
මහත් ව්‍යාපනයකින් මෙම ගෞඩිම්  
තිරය රක ගැනීම සඳහා දැනටමත්  
ඇති වී තිබෙන සියලු කරුණු  
සැලකිල්ලට ගෙන කිසියම් කළේනම්  
ප්‍රයත්නයක් ගත යුතු කාලය උදා වී  
ඇති බව දැනේ.

ප්‍රමා වුවහොත් මහ මූහුද විසින්  
හැමිල්වන් ඇල ද තරණය කර  
මුතුරාජ වෙලේ තවත් කළපවක් නිහි  
කෙරෙනු විය හැකිය.

# କାନ୍ତେଳିକ ଦୃଷ୍ଟି ରୁକ୍ମିଳି

# ପ୍ରକାଶକ ଦ୍ୱାରା ମିଶ୍ରଭନ୍ତ ଅନୁଷ୍ଠାନିକ ଦ୍ୱାରା

මෙරට තකන්දීක පුජාව  
75% ව වැඩි ප්‍රදේශ සිට 5%  
ක් තරම් අඩු ප්‍රදේශ දක්වාම  
දහම් පාසල්වට ඉගෙනුම්  
කාල පරාසය හා ඉගෙනුම්  
ඉගන්වීම් තුම වේද වල  
නවසතාවයක් ඇති විය  
යුතුය. විශේෂ පැවසීමට  
හේතු සාධක වන්නේ වත්මන්  
දහම් පාසල් පෘතිය කාල  
සීමාවකට ගෙදුරු වූ විධිමන්  
විෂය මාලාවක් සම්පූර්ණ  
කළ යුතු ලිඛිත ව්‍යායාසකට  
පෙනී සිටිය යුතු ලබනු  
පරාසයන් මත අගරදාගුරු  
පදවී ධිෂ්ම්පදේශ  
මධ්‍යස්ථානය නිත්‍යත් කරන  
ව්‍යාය සහතිකයක් පිරිනමන  
විධිමන් පාසලක් මෙන්  
දිනෙන් දින ඉදිරියට යන  
දහම් පාසලක් සේ පෙනෙයි.  
විශේන් මේ කුමෝපායන්  
කියා පදන්දිය තුළ ඇතුම්  
ලබ ආක්‍ර්ම් තොලබ,  
කුසලතා ඕන් නැංවීමක්  
තොවන නිත්‍යත් ආක්‍ර්ම  
නැති දහමට නායකත්වයක්  
තොදෙන දුරවෙන් සමාජ  
ගත වන බවත් දැන්  
විශේෂ න්‍යා විශිෂ්ට සාමාජ

ହରଣୁ ତମ ପ୍ରମୁଖନେବୟ  
ହା ଦ୍ୟୁତିକୁ ଶିରସ୍ୱରୁ ଲେମର  
ଜୀବନୁ ଆଯ ପଂଠ କାମରୁଙ୍କୁ  
ତୁଳ କ୍ଷାୟରେ ପ୍ରମୁଖନ୍ତିର  
ଗୁରୁକର ଉତ୍ସବରେତେମର  
ଦୂରନ୍ତ ଅକ୍ଷୁର୍ବଳ ପ୍ରଯତ୍ନନ୍ତିର  
ନୀରସ୍ୟ. ବିଶେଷତାରେ  
ପ୍ରାପ୍ତିକ ପଂଠିଲ ଦୂରବିନ୍ଦୀର  
ମେଲେ ଦୂରିମର ହୋଇଥିଲୁ.  
ମନ୍ଦୀର ଵିଦେଶମର୍ତ୍ତ ପାକରେ ଦେ  
ତିକିତ୍ସା 35 କରି ଉତ୍ସବରେତେନ  
ଶିଖାଯୁଧିଦ୍ଵାରା କୁଳ ପର୍ଯ୍ୟନ୍ତ  
ଦୂରିକି ପାକରେ ଦେ ପାଦକରି  
ଜୀମା କର ଦୂରବିନ୍ଦୀ 20 - 40  
ତି ଅତର ପ୍ରମାଣୁଙ୍କୁ ମେଲ୍ଲିଲ  
କର ଲାଚି କର ତଥା ଘରେ  
ବାହୀର ପାଦମ କିନ୍ତୁ  
କୁମେଳାଯୁକ୍ତ ତୁଳ ହେ ପାଦ  
ହେ ପାଦ ଶିକ୍ଷମାର ବନନ୍ତରୁ  
ଦୂରବିନ୍ଦୀ ଭଲା କିରିନେହେ  
ଶିଲ୍ପୀଙ୍କର ପାଦ ଗେହିମର ଯ.  
ପ୍ରାପ୍ତିକ ଦୂରବିନ୍ଦୀରେ ତୁରିଥି  
ପାକରେ କୁଳାଯ ଅର୍ପିବିଲେ  
କିରିମର ତିକିକା ଗ୍ରାନଟି,  
କୁଳିଙ୍ଗ ପାଦ ବାହିରିବାରେନ୍ତି  
କିନ୍ତୁ ତୁ ମନ୍ଦୀରରେ ଲିପିଙ୍କରିଲେ,  
ଶ୍ରୀମଦ୍ଭାଗବତ  
ପରିତ, ଦେଖି ମରଣୀଙ୍କର ହା  
ଜମିବନ୍ଧିଦ ଶିଖପର, ପରିକାନ  
କମାଳଙ୍କ ଦୂରଙ୍ଗନ ଜାତିର  
ବ୍ୟାରଣ୍ବ ବିବିହାରିତଙ୍କର୍ତ୍ତା  
ଦେଖିଲେ ତୁମର କାହାରେ  
କୁଳିଙ୍ଗରେ ତିକିପାଞ୍ଚଙ୍କର୍ତ୍ତା  
ଶିଖରେ ଦେଖିଲୁ ହା ଅମା  
କୁଳାଯର ଦେଖିଲୁ କାହାରେ  
କିମିଳିବିଲ ଦେଖିଲୁ ଏହିକିମି  
କାହାରେ ଦେଖିଲୁ କାହାରେ  
କାହାରେ ଦେଖିଲୁ କାହାରେ  
କାହାରେ ଦେଖିଲୁ କାହାରେ

දිම, කිනු විශ්වාසය  
ගෙයිනැගෙන රෝමය,  
ඉන්දියාව, ටංකාව අඹුත  
විවිධ වන්දනා ස්ථාන සහිත  
විඩියෝ පට හා වාර්ෂික  
මෙරට වන්දනා ස්ථානයක  
සංවාරය වැනි නම් විෂය  
නිරදේශයක්, විශේෂයෙන්  
ප්‍රදේශයට ආසන්න (ලභ:  
මිගමුවේ පළුල්න්සේන  
දහම් පාසල් දුරටත්ව  
කිහිපාලපිරිය දේවස්ථානයේ  
පවත්වන පළුල්න්සේන මිසම  
සංවිධානය කරන ව්‍යුතික  
භාර මංගලයට (වැනි)  
වෙතිනාසික වැදගත්කම් ඇති  
තැනකට කැඳවාගෙන යාම.  
මෙමෙස මා ගිහි පැවති  
අප සම්බෝ තිනු තූපාවට  
යෝජනා කරන්නේ තරමක්  
අසීරු යැයි සිතන විකාස්  
මෙස දැක්ම තිනු දර  
සරස්ව්‍ය ප්‍රතින්‍යා පෙනෙනු

ಅಂಪಾರೆ ಅನಬಯಾಂ ಪ್ರಗತಕರ  
ಅತ ವೈಶಿಲಿಕಿ. ಶೇ ಲಂಬು  
ವರ್ತತಮಾನ ಹಿನ್ನು ಬೆಳ್ಳನು  
ಉಹೆಲ್ಲಿಯ ದೂರವಾ ಪರಿಗಣಕ  
ತುಹೆಂತನಾದೆ ಹಾದಿರಿವ ತ್ವಲ  
ತಹಿವ ಹಡಿಸಿರು ಪ್ರದೀಪಗಣಕ  
ವೆತೆ ಉತ್ತಾ ಹಾಯನಾ ಕೂಲರುಹೆ  
ವೆಲ್ಲಾ ಆದೆ ಮೊಹೋತಕ  
ಸಹಿದೆ ಉರುಳು ದೃಷ್ಟಿಕ ಮಾಸೆರ  
ವಿಹೆ ಅವಸ್ಥಾವಿಹೆ ಸ್ತಾಮುಕಿಕ  
ಹಿಯಾವಹೆ ದೂರವಿನೆ ವೆತ  
ಭಾಯಾದ ನೀರಿಮ ತಮ ಗಾಮೆ,  
ಪ್ರದೇಶಹೆ ದೂರ ಧೂರಿಯನ್ನಿಗೆ  
ಗಡು ಸ್ವಾಲ್ಭ ಹಳ್ಳನನ ಶಿಹಿಹೆಹೆ  
ವೆತಿವೆವಿ

★ ತಮ ಪ್ರದೇಶಹೆ ಕುಬಿ  
ದೂರವಿನೆ ಹ್ರಿಹೆತು ವರಿಹಾಯಕೆ  
ಹಿರಿಮರ ದೂರಕ ವೆತ, ★  
ತಮ ಕಂ ನಸು (ವಿಲುಹಾಯರಿ  
ಲಂಕಿತು ಗಾಹಿಮರ, ಸಮಾರಹೆಯೆ  
ಪ್ರಭುವರಹೆಹೆ ವಿಮರ ಲಂಕಿತು  
ಗಾಹಿಮರ, ದೂರ ವಿಸಹಿತಹಾಯರಿ  
ಅಂತಾಲಿ ವೆತಮರ ಲಂಕಿತು ಲಂಬಾ  
ಗಾಹಿಮರ, ತಮಾ ಪಿಲಿಗರನೆ  
ಪ್ರಾರ್ಥಕವಿರಹು ಸೆರಿನಾ ಭಾರ  
ಪಂತಿಹೆ ಶಾತಿಶೀಲ, ಹೋದ  
ಹು ನರಕ ಉಂಡಿ ಲೆಕ  
ವೆನಹೆಕರ ಉಗಬೆವೆತ, ಅಭರ  
ವೆತ ವಿಹಿತ ವಿಹಿತ ವೆತ

වර්තමාන දහම් පාසල්  
පංතිය ගුරුවරු කියවාගෙන  
යන ඇ. ඩිජිබලිය පායක්  
පෙරලීමර ප්‍රමිත්ස්

ଦିଲ କିଣ୍ଟାଦେନ, ଦୀମନ୍ତକମ  
 ଦ୍ରିଷ୍ଟପ୍ରଭା ଦୁଃଖୀର ତମା ଜହାଙ୍ଗ  
 ବିନ ଦୂରେସିବ ବିଲାଦୀ କିନ୍ତୁ  
 ଦୁହମି ଧୂରକମ ପାହେନକ  
 ନାହିଁବ ମନର (କିମିଲ) ଧନ୍ୟ  
 ଆସ ଲେନ୍ତାବେଳେନ୍ ବେଶ ବିନ  
 ପରତାକ୍ଷର ବୀମ. ★ ଡେଲିଲିନ୍  
 ଉଦିର ଦୁନ୍ ତାଲେନ୍ତାନ୍ ଲୁହନ୍  
 ଯମକ୍ ତିରମର ଅଦିଶ୍ଵେଷୀ  
 କରଗନ୍ତନନ୍ଦ ବୀମ (କିମିଲିତା),  
 ନାହିଁନାହିଁ, ବୀନ୍, ନାହିଁ  
 କୁ ରଂଗ କଲାପ, ମୁହଁତିଯ,  
 ଆରିକରିକ ଅର୍ଦ୍ଦେମ ବେଶ ଢେଁ,  
 ★ ଛ. ବିଦିକିଲିଦ୍ୟ ଦୂନ୍ତାମେନ୍  
 ଦ୍ରୁତ କିନିକାବନ୍ ବର୍ଦ୍ଦ ସରିଯକାବ  
 ପରକ୍ ନମ ଜହାଙ୍ଗୀଯନ୍,  
 ଫୁରକ ପାଲିଦ୍ୱିଵରଙ୍ଗେ ଜମା  
 ଦେବନ୍ଦେନ୍ତନକ ବୀମ. ★ ତାମ

යෙදුමුවා ප්‍රාග්  
මටත්, පියාව, වධීනිරියන්ට  
ගොරුව කරන, නමදින  
වර්තනයක් වීම, ★ දැහමට  
අනුව තරු දේ තරුයට ක්මලට,  
කිරීමට, කිසිවෙතුවේ බිඟ  
හොඩීම භා ඒකරාසි වීමට  
හැකියාව ඇත්තෙකු මිස  
ගැන්තෙකු හොඩීම. ★ ගු.  
සහාවේ වැසිනිර් භාවයට  
පත් වූ කෙනෙකු වීම.  
වර්තමාන පාඨල් විෂය  
මාලාවේ අවිධිමත් විෂය  
මාලාවට අනුව සිදුවිය  
යුතු ආගමික බව දරුවන්  
තැපට යැමට මෙරට  
කතෝලික ශිෂ්‍ය ප්‍රජාවට  
වැඩි කතෝලික තුරු පිරියක්  
නැතු. ව්‍යුතින් දෙදී යා යුතු  
සැගවුතු විෂය මාලාවේ  
දරුවන්ට ලැබේම් අඩුය. සිරින  
අය අතුරුන් ද ධර්මානුකුල  
දේ කිරීමට ප්‍රමුඛයේ විරුද්‍ය,  
සිරින් මාලාවේ

මෙගහර්හේනු දිඩුලය.  
වෙනම් පටු ආක්ලපමය  
කියා ජීලිවෙත අනුගමනය  
කිරීමය. (උලු: අප කනේලික  
ධරමයේ පූජණු අය නොවන  
නිසා අපට දැ යයි කියයි)  
අ.පො.ක. (කාමාන්‍ය පෙළ)  
ප්‍රතිඵල නැංවීම, උසස් පෙළ  
ප්‍රතිඵල නැංවීම, සිංහත්ව  
විහාර ප්‍රතිඵල නැංවීම  
නිසා ආගමික ජීවනය  
ගොඩනැවීමට අපට වෙබුව  
නැත.

ବିଜ୍ଞାନ ପ୍ରତ୍ୟେକ





